



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grados y Grupos: 1 A,B,C,D	
Tema: Cálculo de porcentaje	Trimestre: II	
Para iniciar las actividades: Deben volver a leer lo que investigaron el día anterior sobre el aprendizaje		
Lean y reflexionen: Las actividades que van a realizar de las págs. 160-161 Copiar el recuadro verde de las págs. 161		
Investiguen: Los conceptos que no entiendas o que son nuevos en su lenguaje matemático		
Aprendizaje en familia: Apoyar en los ejercicios que al alumno se le dificulte o bien no este clara la instrucción		
Conclusiones: Rectificar que los ejercicios estén bien realizados		
Productos: Las págs. 160 y 161 contestadas		
Evaluación de lo aprendido:  Poder resolver las págs. 160 y 161 y utilizar lo que el recuadro verde les comenta.	Productos	Puntos



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas 2	Grado y Grupo: 2° A	
Tema: Operaciones Algebraicas con signos de agrupación	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Deben recordar sobre lo visto de las expresiones algebraicas y después contestar págs. 40		
Lean y reflexionen: Sobre los términos semejante y qué sucede con los signos en la suma, resta y multiplicación así como también con los exponentes.		
Investiguen: Los conceptos que se les dificulte o no entiendan		
Aprendizaje en familia: Apoyar al alumno. Alumna en la resolución de las actividades		
Conclusiones: Revisar los ejercicios		
Productos: Tener contestada la pág. 40		
Evaluación de lo aprendido:  Contestar correctamente los ejercicios de la pág. 40.	Productos	Puntos

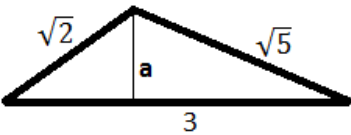


<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas 3	Grado y Grupo: C,D	
Tema: Gráficas de funciones cuadráticas	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Deben volver a leer lo que investigaron sobre ¿Qué es el plano cartesiano? ¿Cómo está formado? ¿Cómo se ubica un punto en el plano cartesiano? Realiza un ejercicio de ubicar una figura geométrica en el plano cartesiano Y escribe sus coordenadas.		
Lean y reflexionen: Cada una de las actividades que deben realizar de las págs. 166 y 167 de su libro de Santillana, esa lectura debe ser muy atenta hasta que entienda los ejercicios.		
Investiguen: Cada uno de los conceptos que no tengan muy claros.		
Aprendizaje en familia:  Los papás deben apoyar a los alumnos en lo que para ellos les cueste trabajo contestar		
Conclusiones: Leer nuevamente los ejercicios ya contestados y rectificar que lo que hicieron este bien		
Productos:  Tener contestadas las págs. 166 y 167 del libro Santillana		
Evaluación de lo aprendido:  Contestar correctamente los ejercicios.	Productos	Puntos



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León		<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas		Grado y Grupo: 2-B 2_C	
Tema: Multiplicación algebraica		Bloque:3	
Para iniciar las actividades: se deberá volver a hacer reflexión sobre las actividades que se realizaron durante las clases y los diferentes casos en los que se llevaron a cabo las diferentes formas de multiplicación.			
Lean y reflexionen: leer sobre los temas de multiplicación algebraica y su utilización en las potencias.			
Investiguen: realizar una investigación acerca de las reglas de potencias.			
Aprendizaje en familia: Explicar a mama como funciona una suma algebraica usando ejemplos que tengas en casa.			
Conclusiones: Hacer revisión de los ejercicios anteriormente expuestos.			
Productos: Realizar los siguientes ejercicios utilizando la regla de la multiplicación algebraica $4x(x+2)=$ $2x(x+1)=$ $5xy(x^2y+xy)=$			
Evaluación de lo aprendido:  Revisar que los ejercicios estén contestados correctamente		Productos	Puntos



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 3-B	
Tema: teorema de Pitágoras	Bloque:3	
Para iniciar las actividades: se deberá volver a hacer reflexión sobre las actividades que se realizaron durante la sesión anterior pertenecientes a teorema de Pitágoras.		
Lean y reflexionen: leer sobre los temas de teorema de Pitágoras y las razones trigonométricas		
Investiguen: realizar una investigación sobre cuales son las formulas trigonométricas con su despeje de formulas.		
Aprendizaje en familia: Realizar la explicación a algún familiar de la manera en que se usa el teorema de Pitágoras.		
Conclusiones: Hacer revisión de los ejercicios anteriormente expuestos.		
Productos: Realizar los siguientes ejercicios utilizando la regla de la razones trigonométricas y teorema de Pitágoras . Calcular la altura del siguiente triángulo sabiendo que sus lados miden $\sqrt{2}$ , $\sqrt{5}$ y su base 3.		
		
Evaluación de lo aprendido:  Revisar que los ejercicios estén contestados correctamente	Productos	Puntos



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: física	Grado y Grupo: 2-A 2-B 2-C	
Tema: Energía	Bloque:3	
Para iniciar las actividades: se deberá volver a hacer reflexión sobre el tema de la energía y las formas de producción de energía asiendo énfasis en los minerales que se necesitan para hacer esto.		
Lean y reflexionen: leer un artículo sobre las diferentes formas de producción de combustibles fósiles.		
Investiguen: en videos de internet realizar la investigación acerca de qué forma de energía se convierten los dinosaurios		
Aprendizaje en familia: Ver el video juntos acerca del cambio climático y sus consecuencias.		
Conclusiones: Revisar el libro pagina 178 -179		
Productos: Realizar los siguientes ejercicios de la página 178 del libro y anotar los puntos marcados en su libreta de la pagina 179.		
Evaluación de lo aprendido:  Revisar que los ejercicios estén contestados correctamente	Productos	Puntos



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> Artes	<b>Grado y Grupo:</b> 1° A, 1° B, 1° C y 1° D	
<b>Tema:</b> Acento métrico	<b>Bloque:</b> Ritmo, cuerpo y movimiento	
Para iniciar las actividades: Recuerda los gestos de las manos cuando alguien dirige para que reconozcas el compás rítmico.		
Lean y reflexionen: Investigar en internet el acento métrico		
Investiguen: Analiza todas las melodías vistas en clase y percute los diferentes compases rítmicos.		
Aprendizaje en familia: Explica a tu mami o a tu papi el compás de 2/4, 3/4 y 4/4, explícales el acento en el tiempo uno. Ejemplifica con los gestos de las manos y observa si aciertan al compás que tu marcaste.		
<b>Conclusiones:</b> Lleva a cabo una autoevaluación, analízate, ¿sabes explicar la rítmica de los compases? ¿Tu papi y tu mami acertaron?		
<b>Productos:</b> Realizar una ficha bibliográfica donde expliques el inicio, desarrollo y conclusión del proceso.		
Evaluación de lo aprendido:	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> Artes	<b>Grado y Grupo:</b> 2° A, 2° B, 2° C	
<b>Tema:</b> Análisis Musical historico social	<b>Bloque:</b> Análisis musical	
<b>Para iniciar las actividades:</b> Prepara el material de avance de tu biografía y repasalo.		
<b>Lean y reflexionen:</b> Con el repaso dado imagina el contexto social contemporaneo a tu compositor.		
<b>Investiguen:</b> Datos biográficos.		
<b>Aprendizaje en familia:</b> Platica con tu papi y tu mami acerca del compositor que te toco exponer, y que te comenten su punto de vista de como experimentarán este tipo de genero musical, por ejemplo ¿Qué recuerdos te trae?		
<b>Conclusiones:</b> Lleva a cabo una autoevaluación, analízate, y retroalimenta tu información con la de tu familiar.		
<b>Productos:</b> Realizar una ficha bibliográfica donde expliques el inicio, desarrollo y conclusión del proceso.		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>





<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> Artes	<b>Grado y Grupo:</b> 3° A, 3° B, 3° C y 3° D	
<b>Tema:</b> La Bateria	<b>Bloque:</b> Clasificación de instrumentos	
Para iniciar las actividades: Consigue la película WHIPLASH		
Lean y reflexionen: Ponte comodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película.		
Investiguen: Investigar de cuantos elementos se formaban las primeras baterias.		
Aprendizaje en familia: Ve con tu papá y con tu mamá y comenta: ¿Que te parece el metodo de enseñanza del profesor? ¿Hasta donde crees que se pasión al arte , y hasta donde obsesión?		
<b>Conclusiones:</b> Lleva a cabo una autoevaluación, analízate, y compara con los puntos de vista de tus familiares.		
<b>Productos:</b> Realizar una ficha bibliográfica donde expliques el inicio, desarrollo y conclusión del proceso.		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J  <b><u>Actividad para el día 18 de marzo de 2020</u></b>	
<b>Asignatura:</b> Español	<b>Grado y Grupo:</b> 2 <sup>o</sup> A- B	
<b>Tema:</b> Cuentos y novelas de Latinoamérica	<b>Bloque:</b> 3	
<b>Para iniciar las actividades:</b> Si tuvieras que viajar, qué país latinoamericano te gustaría conocer por medio de la lectura?		
<b>Lean y reflexionen:</b> Se ha dicho muchas veces que leer es una manera de viajar y nosotros estamos de acuerdo con esta idea porque, tal como sucede cuando visitamos un nuevo sitio, durante la lectura podemos conocer personas, lugares y costumbres de diferentes culturas.		
<b>Investiguen:</b> 1.-Abre tu libro-web pág. 146 y da lectura al texto "Todos se van" 2.-Recupera lo que has leído y discute lo mismo con tus papás o hermanos con los que puedas platicar. 3.-Primero, describe a la protagonista y compara su situación con la tuya, (¿en qué se parece?, ¿en qué es diferente?). Luego, deduce cómo es el lugar donde ocurre la historia y cómo son las personas que lo habitan. 4.- ¿qué es lo que permite la literatura de un país?		
<b>Aprendizaje en familia:</b> Lee el texto a tus papás y pregúntales de qué creen que trata la novela completa y que opinen si les interesaría leerla y por qué.		
<b>Conclusiones:</b> Registra todo en tu libreta la conclusión de lo que dialogaste o discutiste con tu familia Copia las preguntas y responde en la libreta. Registra cómo deduces el lugar donde ocurre la historia y cómo son las personas que lo habitan. Ordena bien la información poniendo títulos e indicación de la actividad		
<b>Productos:</b> Registro en libreta de lo indicado del apartado (Investiguen) Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J  <b><u>Actividad correspondiente día 18 de marzo de 2020</u></b>	
<b>Asignatura:</b> Español	<b>Grado y Grupo:</b> 3ºA-B-C	
<b>Tema:</b> Literatura del Renacimiento	<b>Bloque:</b> 3	
<b>Para iniciar las actividades:</b> 1.- ¿qué te dice "impulso renovador"?		
<b>Lean y reflexionen:</b> 2.- Busquen en plataforma el libro-web espiral del saber la pág. 154 y lee el texto "Literatura del Renacimiento"		
<b>Investiguen:</b> 3.- ¿Qué elementos del contexto histórico, político y social dieron origen al movimiento cultural Renacimiento? 4.- ¿Qué autores y qué obras se dieron en el siglo XVI? 5.- ¿Cuáles son algunas de las características de la sociedad española siglo XVI? 6.- ¿Qué permite el estudio de las diversas corrientes literarias?		
<b>Aprendizaje en familia:</b> 7.- Cuestiona a tus papás, qué saben del movimiento renacentista; luego de que te contesten, también tú platicales un poco lo que ahora sabes...		
<b>Conclusiones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Copia las preguntas y responde en la libreta mediante la lectura o bien, puedes investigar en internet.</li><li>• Ordena bien la información poniendo títulos e indicación de la actividad.</li></ul>		
<b>Productos:</b> Registro en libreta de lo indicado del apartado (Investiguen) Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>  <b>Nota:</b> todas las actividades que se realicen, debes tomarle foto y enviarlas vía plataforma exclusivamente para español.  <b>Recuerda que es la evidencia de tu trabajo en casa.</b>	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>
	Registro en su libreta de cuestiones	1
	Registro de experiencia del diálogo con sus papás en la libreta.	1



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J
Asignatura: <b>Historia</b>	Grado y Grupo: <b>1º. A-B-C-D</b>
Tema: <b>Revolución Francesa</b>	Bloque: I
<b>Para iniciar las actividades:</b> ¿Porqué inicia la Revolución Francesa? ¿Quién fue Robespierre? ¿Quién fue Napoleón Bonaparte? ¿Has escuchado hablar de la prisión de la Bastilla en Francia?	
<b>Lean y reflexionen:</b> *La Revolución Francesa fue un movimiento liberal, democrático, burgués que eliminó el absolutismo y las prácticas feudales. *Las etapas de la Revolución fueron: La Asamblea Constitucional, La Convención y el Directorio. *La toma de Bastilla marcó su inicio. *Robespierre estableció la Dictadura del terror. *Napoleón Bonaparte marcó el final de la Revolución Francesa. *En Francia se declararon los Derechos del Hombre y del Ciudadano. *Se creo la primera Constitución.	
<b>Investiguen:</b> Consulta en tu libro, internet o alguna enciclopedia de historia universal los siguientes datos: -Inicio de la Revolución Francesa. -En qué consistieron cada una de las etapas. -Historia de la Bastilla. -La personalidad de Robespierre y Napoleón Bonaparte. -Los Derechos del Hombre y del Ciudadano. <b>Actividad de la investigación</b> Después de investigar y leer, vacía tus conocimientos realizando: 1.- Un diagrama histórico, tomando en cuenta los ámbitos de la historia (político, económico, social y cultural) <b>(Presentación digital)</b>	
<b>Aprendizaje en familia:</b> *Comenta con tus papás, el papel que desempeñó Robespierre y Napoleón Bonaparte durante la Revolución Francesa. Comenten: ¿Qué sucedería si hubiese un gobierno como el de Napoleón Bonaparte? ¿Qué importancia tienen los Derechos del Hombre y del Ciudadano?	
<b>Conclusiones:</b> 1.- Realiza una infografía de los personajes que descubriste en la investigación (el que más te llamó la atención) 2.- Elabora un collage sobre la Revolución Francesa.	

3.- Realiza un reporte del contenido de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.  
**(Presentación digital)**

**Productos:**

\*Diagrama

\*Infografía

\*Collage

\*Los Derechos del Hombre y del Ciudadano

Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Diagrama	3
	Infografía	2
	Collage	3
	Los Derechos del Hombre y del Ciudadano	2
	Calificación	10



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Primero A ,B, C, D	
Tema: Lectura de comprensión.	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Antes de comenzar a leer, escoge un lugar tranquilo, en donde te sientas en paz, cómodo, que haya silencio y esté fresco.		
Lean y reflexionen: Ahora, trata de recordar en qué parte te quedaste de tu lectura y prepárate para comenzar. Esta vez vas a leer durante 30 minutos, continua con tu libro Polvo de estrellas.		
Investiguen: Al momento de estar realizando tu lectura, si presentas dificultad para comprender alguna palabra, apóyate de un diccionario o investiga su significado en internet.		
Aprendizaje en familia: Si te es posible, realiza tu lectura en voz alta, así compartes el texto, te escuchan leer y te pueden retroalimentar en base a qué mejoras puedes realizar al momento de leer.		
Conclusiones: Al finalizar tu tiempo de lectura, en tu cuaderno vas a realizar un mapa mental sobre lo que llevas leído. Recuerda que debe llevar palabras claves, dibujos y creatividad.		
Productos: Mapa mental sobre la lectura realizada. Favor de mandar foto como evidencia de tu trabajo al correo <a href="mailto:chattszv@gmail.com">chattszv@gmail.com</a>		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Mapa mental	10



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Lectura de comprensión.	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Antes de comenzar a leer, escoge un lugar tranquilo, en donde te sientas en paz, cómodo, que haya silencio y esté fresco.		
Lean y reflexionen: Ahora, trata de recordar en qué parte te quedaste de tu lectura y prepárate para comenzar a leer. Esta vez vas a leer durante 30m.		
Investiguen: Al momento de estar realizando tu lectura, si presentas dificultad para comprender alguna palabra, apóyate de un diccionario o investiga su significado en internet.		
Aprendizaje en familia: Si te es posible, realiza tu lectura en voz alta, así compartes el texto, te escuchan leer y pueden retroalimentar qué mejoras puedes realizar al momento de leer.		
Conclusiones: Al finalizar tu tiempo de lectura, en tu cuaderno vas a realizar un mapa mental sobre lo que llevas leído. Recuerda que debe llevar palabras claves, dibujos y creatividad.		
Productos: Mapa mental sobre la lectura realizada. Favor de mandar foto como evidencia de trabajo al correo chatsszv@hotmail.com		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Mapa mental	10



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Informática	Grados y Grupos: 1ros, 2dos y 3ros.	
Tema: Testing program	Trimestre: II	
Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 17 al 20 de marzo del 2020. Para los tres grados.		
Todos los alumnos de la sección secundaria tendrán que instalar la plataforma testing program. ingresando a la siguiente página <a href="https://www.testingprogram.com.mx/">https://www.testingprogram.com.mx/</a> . Nota. La computadora tiene que tener instalado sistema operativo Windows y Microsoft Office no importa la versión. Posteriormente ingresarán a la opción descargas e instalar testing program cloud ahora (online).		
Ya instalado el alumno escribirá el ID del centro de trabajo de la Salle, este es LCQ36302ED. Y después ingresar su nombre desusarlo y contraseña. En caso de que al alumno se le olvide esto último le recuerdo que lo tiene apuntado en su libreta.		
Sin ningún inconveniente podrá estudiar para el tema que le corresponda en esta semana. 1ros de secundaria formatear documentos. 2dos de secundaria trabajar con presentaciones. 3ros de secundaria utilizar funciones.		
<b>Conclusiones:</b> El viernes 20 de marzo último día para resolver el examen de los temas mencionados.  Entrar competencias no aprobadas para analizar las preguntas que tuviste mal.		
<b>Productos:</b> Instalación de sistema testing program. estudiar y hacer examen que le corresponde en la semana.		
Evaluación de lo aprendido: El maestro revisará en el sistema testing program la evolución de estudio, examen y evaluaciones realizadas para poder generarles una retroalimentación cuando el alumno regrese a clases.	Productos	Puntos





<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> Historia	<b>Grado y Grupo:</b> 2º.	
<b>Tema:</b> Los pueblos indígenas en el México actual	<b>Bloque:</b>	
<b>Para iniciar las actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.- ¿En qué Estados de la República existen, actualmente, grupos indígenas?</li> <li>• 2.- ¿Qué lenguas se hablan en la actualidad en los grupos indígenas?</li> <li>• 3.- ¿Por qué piensas que está distribuida la población indígena en el país?</li> </ul>		
<b>Lean y reflexionen:</b> Lee en tu libro el tema: <b>Los pueblos indígenas en el México actual.</b> ¿Los pueblos indígenas son discriminados? ¿Por qué?		
<b>Investiguen:</b> -Busca en internet, enciclopedias de pueblos indígenas la historia de algunos pueblos indígenas actuales. -Debes obtener la información que pueda satisfacer tu curiosidad y regístrala en tu libreta. -Realiza después un gráfico donde registres los ámbitos históricos que más sobresalen.		
<b>Aprendizaje en familia:</b> -Realiza una reunión con tu familia y comenta la lectura de tu investigación (toma nota de sus aportaciones según su conocimiento adquirido) -Cuando termines, organiza un reporte de lectura y envíalo a la plataforma.		
<b>Conclusiones:</b> -Realiza un tríptico sobre los ámbitos históricos de los pueblos indígenas que localizaste en tu investigación.		
<b>Productos:</b> 1.- Cuestionario de las preguntas iniciales. 2.- Gráfico de los ámbitos históricos. 3.- Reporte de lectura. 4.- Tríptico de los ámbitos históricos.		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>	<b>Productos</b>	<b>Puntos</b>
	Cuestionario	1
	Gráfica y reporte de lectura	5
	Tríptico	4



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Historia de México.	Grados y Grupos: 3ro. A,B,C,D	
Tema: Del movimiento armado a la reconstrucción.	Trimestre: 3	
Para iniciar las actividades: leer las páginas 196 a la 203 y conocer el tema		
Lean y reflexionen:¿ cuales fueron las causas que detonaron la Revolución Mexicana? Y escribirlas en un listado en su libreta, o enviarlas en la plataforma. - Escribir 10 ideas principales sobre la participación de Francisco I Madero.		
Investiguen: ¿Cuál fue el objetivo del plan de Ayala? Y escribirlo. -¿Quién promovió el plan de Guadalupe, y cuál fue su finalidad? ¿Qué ejércitos se formaron y quienes los encabezaron?		
Aprendizaje en familia: Investiguen ¿Qué fue la decena trágica? ¿Cuándo fue? ¿Quién la protagonizó?¿cual fue el motivo?¿Qué paso al final?		
Conclusiones: Explicar cuáles fueron las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, e identificar los personajes principales, y los contenidos de la Constitución política de 1917.		
Productos: apuntes en el cuaderno.		
Evaluación de lo aprendido: Identificar las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución mexicana.	Productos	Puntos
	Listado de causas 10 ideas	3
	Investigación De la decena trágica.	5
	Identificar los personajes y la constitución.	2



<p>Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León</p>	<p>Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J</p>	
<p>Subject: English</p>	<p>Grade and Group: first graders (A,B,C,D)</p>	
<p>Topic: dialogues</p>	<p>Bloque:4.1</p>	
<p>To begin activities: Define, what a dialogue is Search for definition of prepositions and compare them with prepositions in Spanish.</p>		
<p>Read and reflect: <a href="https://www.grammarly.com/blog/prepositions/">https://www.grammarly.com/blog/prepositions/</a></p>		
<p>Investigate: Prepositions of time and place and create a mental map with it, and include 10 examples.</p>		
<p>Learning in family: Watch, sing and enjoy in family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uyqghqt12Wk">https://www.youtube.com/watch?v=uyqghqt12Wk</a> Then choose a song to sing and practice on karaoke</p>		
<p>Conclusions: Identify how to use prepositions in a sentence and write down your own formula.</p>		
<p>Products: Access to this link <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises</a> solve the 10 exercises, print it out and paste it in your notebooks.</p>		
<p>Learning evaluation: Comprehend what a dialogue is and main function and uses of prepositions</p>	<p>Products</p>	<p>Points</p>
	<p>Mental map</p>	<p>0-10</p>
	<p>10 exercises</p>	<p>0-10</p>



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: second graders (A,B,C)	
Topic: autobiography	Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what an autobiography is Watch the video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKr_fcPJY8">https://www.youtube.com/watch?v=FKr_fcPJY8</a>		
Read and reflect: Search for autobiography of someone famous or relevant for you (can be your favorite artist) read and learn about that person		
Investigate: In your own family details to help you and get ideas to write about it later (next classes)		
Learning in family: Ask to a family member for their character to learn more about him (can be your mom`s favorite singer)		
Conclusions: Identify how to write an autobiography and create an oral one of any family member.		
Products: Definition of autobiography		
Learning evaluation: Identify what an autobiography is and steps to write it	Products	Points
	definition	2
	Oral explanation of watched video	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: third graders (A,B,C,D)	
Topic: conversation	Bloque:4.1	
<p>To begin activities: Define, what a conversation is Investigate and create a mental map of (when, where, why, who, how, what, when)</p>		
<p>Read and reflect: <a href="https://www.iadvize.com/blog/en/what-is-conversation/">https://www.iadvize.com/blog/en/what-is-conversation/</a></p>		
<p>Investigate: (in your own family) How often do they investigate what they see on news?</p>		
<p>Learning in family: Investigate and apply (when, where, why, who, how, what, when) about covid-19 Then, start a conversation sharing with your family (you can use any electronic device to communicate in distance)</p>		
<p>Conclusions: Identify how your own family communicate and the importance of investigation mostly on new topics.</p>		
<p>Products: Write a conclusion in your notebook (you can include information to share)</p>		
<p>Learning evaluation: Interpretate important details of covid-19 to have a conversation in family</p>	Products	Points
	Conclusión in notebook	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1B	
Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	Bloque:	
Para iniciar las actividades: -retomar las definiciones de la tarea anterior (Ley o Norma, Justicia y Derecho) con sus tres fuentes y Repasar sus definiciones teniendo en cuenta todos los aspectos comunes		
Lean y reflexionen: -Lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Diferenciar qué es una regla y qué es una norma subrayando las definiciones claves.		
Investiguen: 5 ejemplos de Leyes 5 ejemplos de Reglas		
Aprendizaje en familia: Identificación de las reglas que existen en tu casa, y verificación de que se cumplen o no.		
Conclusiones: Realizar un escrito personal contestando ¿por qué crees que son importantes las reglas y las leyes en nuestras vidas?		
Productos:  Los ejemplos de leyes y reglas y la conclusión deberán realizarse en Word y entregar hoy 18/03/20 a las 2:00 p.m. a correo <a href="mailto:michkierkegaard@gmail.com">michkierkegaard@gmail.com</a> (con esto tomo asistencia) En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. Para guardar el documento, lo guardarán con "Nombre+Apellido+gradoygrupo" Ejemplo: "Juan Sánchez 1B"		
Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad, así como identificar los reglamentos que se siguen en casa y cómo lo aplica a su vida escolar.	Productos	Puntos
	Ejemplos de ley y regla	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2A	
Tema: Convivencia escolar	Bloque:	
Para iniciar las actividades: -ejercicio de introducción al trimestre. Lectura Personal de la página 208 y solución del ejercicio página 209		
Lean y reflexionen: En comunión con tu familia, retoma la lectura de la página 208 y comenta con ellos tus opiniones respecto al tema. Anota en un documento de Word el nombre del tema, tu nombre completo y la fecha. Escribe las preguntas del cuadro amarillo de la página 209 y junto a tu familia contestarlas en el documento de Word.		
Investiguen: Investigar el concepto de “Justicia” utilizando tres fuentes. Anota las tres definiciones con sus fuentes después de las preguntas que realizaste con tu familia y elabora una sola definición de JUSTICIA utilizando las tres definiciones que encuentre”		
Aprendizaje en familia: Reflexión sobre el sistema de justicia que se rige en la sociedad y la aplicación de la misma en la familia.		
Conclusiones:		
Productos:  Las preguntas contestadas y las definiciones realizarse en Word y entregar hoy 18/03/20 a las 2:00 p.m. a correo <a href="mailto:michkierkegaard@gmail.com">michkierkegaard@gmail.com</a> (con esto tomo asistencia) En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. Para guardar el documento, lo guardarán con “Nombre+Apellido+gradoygrupo” Ejemplo: “Juan Sánchez 2A”		
Evaluación de lo aprendido: Conoce los elementos esenciales que implica el conocimiento de la Justicia y cómo se manifiesta en el cumplimiento de las leyes en el sistema democrático.	Productos	Puntos
	Conclusión familiar y definiciones	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> Cívica y ética	<b>Grado y Grupo:</b> 3 D-C	
<b>Tema:</b> la democracia como proceso de construcción histórica de México	<b>Bloque:</b>	
<b>Para iniciar las actividades:</b>		
<b>Lean y reflexionen:</b> Lectura y solución de las tres preguntas en Word, p.194		
<b>Investiguen:</b> <b>Origen</b> de la Democracia <b>y en qué consiste</b> en tres fuentes confiables realizando un resumen de 10 renglones. Colocar al final las referencias de donde investigaron. <b>No copiar y pegar</b>		
<b>Aprendizaje en familia:</b> Dialoga con tu familia sobre lo que opinan sobre el sistema de gobierno democrático en el País		
<b>Conclusiones:</b>		
<b>Productos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora en la hoja de Word la solución de las preguntas de la p.194</li><li>- Elabora en esa misma hoja el resumen con las tres fuentes citadas sobre el <b>origen</b> de la democracia <b>y en qué consiste</b></li><li>- Entregar hoy 18/03/20 a las 2:00 p.m. a correo <a href="mailto:michkierkegaard@gmail.com">michkierkegaard@gmail.com</a> (con esto tomo asistencia)</li><li>- En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha.</li><li>- Para guardar el documento, lo guardarán con "Nombre+Apellido+gradoygrupo" Ejemplo: "<b>Juan Sánchez 2A</b>"</li></ul>		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>  Sintetiza la información esencial del contenido de la definición de la Democracia y lo plasma a través de su escrito de forma coherente.	Productos	Puntos
	Preguntas resueltas y resumen con fuentes	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1





<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
<b>Asignatura:</b> formación humana	<b>Grado y Grupo:</b> 3B-C	
<b>Tema:</b> ¿Es lo mismo ser católico que cristiano?	<b>Bloque:</b>	
<b>Para iniciar las actividades:</b> -Buscar en internet el concepto de “cristiano” y el de “Católico” e investigar en fuentes confiables qué es y qué hace el Magisterio de la Iglesia		
<b>Lean y reflexionen:</b> - contestar las preguntas de la página 113 del libro en el mismo libro utilizando los conocimientos previos a la suspensión de clases y lo investigado		
<b>Investiguen:</b> - Diversificaciones cristianas y anotarlas en lista en cuaderno		
<b>Aprendizaje en familia:</b> Retomar el sentido de la Iglesia y su misión en el mundo. Identificar su fundador y para qué la ha creado.		
<b>Conclusiones:</b> -		
<b>Productos:</b>  - Elaboración de listado de diversas comunidades cristianas - Solución página 113 - Se entrega el día de regreso a clases		
<b>Evaluación de lo aprendido:</b>	Productos	Puntos
	Página 113	1
	listado	1



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PE50165J
<b>Asignatura:</b> Química	<b>Grado y Grupo:</b> 3a
<b>Tema:</b> ¿Qué hacer en una pandemia?	<b>Bloque:</b> V. Conocimiento, sociedad y tecnología
<b>Para iniciar las actividades:</b> <a href="#">Pase de lista virtual en la página xplorepub.com</a> <a href="#">Registro en la página de web xplorepub.com</a>	
<b>Lean y reflexionen:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Un7Xj17Xnpl">https://www.youtube.com/watch?v=Un7Xj17Xnpl</a> <b>¿Qué son las competencias del Siglo XXI?</b> <b>El siguiente es un extracto del programa 2011 de Ciencia y tecnología:</b> "el sistema educativo debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en alumnos como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica. En la Educación Básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, sin importar su edad, situación social y geográfica, la oportunidad de acceder, a través de dispositivos tecnológicos de vanguardia, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración, que propician las herramientas de lo que se denomina la Web 2.0. De esta manera, las TIC apoyarán al profesor en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y conectados, que permiten a estudiantes y maestros: • Manifestar sus ideas y conceptos; discutirlos y enriquecerlos a través de las redes sociales; • Acceder a programas que simulan fenómenos, permiten la modificación de variables y el establecimiento de relaciones entre ellas; • Registrar y manejar grandes cantidades de datos; • Diversificar las fuentes de información; • Crear sus propios contenidos digitales utilizando múltiples formatos (texto, audio y video); • Atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos"	
<b>Investiguen:</b> <a href="#">¿Qué hace el CDC. Centers for Disease Control a nivel mundial?</a> <a href="#">¿Qué hace la OMS organización mundial de la salud?</a>  ¿Cuáles son las mejores fuentes de información para conocer los síntomas, cuidados, prevención de un virus o bacteria?  ¿Cuáles son las diferencias químicas entre un virus y una bacteria? <a href="#">¿Cuál es la diferencia química que hace al COVID19 peligroso?</a>	
<b>Aprendizaje en familia:</b>  <b>Comenten con sus familiares:</b> <i>¿Cuáles son las consecuencias de no tener habilidades tecnológicas y no estar acostumbrado al</i>	



*manejo de plataformas digitales de aprendizaje en internet en caso de una Pandemia como la que estamos viviendo?*

**¿Será esta pandemia la única que vivirán en sus vidas?**

**¿Cuáles deben ser las prioridades de un gobierno al tomar acciones y pasar información?**

**Conclusiones:**

Haz un listado de aquellas habilidades que es necesario aprender en nuestra época y de la importancia del curso de ciencia y tecnología en la educación básica

**Productos:**

Envía un escrito a la página de web del profesor con las respuestas a la preguntas anteriores y con los pensamientos de tus familiares, así como de vuestras conclusiones.

**Evaluación de lo aprendido:**

Productos	Puntos
Escrito	10
Calidad y profundidad del escrito	0 a 8 puntos
Prontitud en la entrega	Primera semana 2 puntos Segunda semana 1 punto