

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Formación humana	Grado y Grupo: 3A,B,C,D
Tema: Domingo de ramos <i>Las preguntas marcadas con azul, las copiarás en un documento nuevo y las responderás para enviarlas al correo que se anexa al final del tema. COPIA TODO LO DE COLOR AZUL EN OTRA HOJA Y RESPONDELO</i> <i>Las preguntas marcadas con verde las realizarás de forma personal en un ambiente de reflexión-. Estas NO LAS RESPONDERÁS por escrito, sino que serán parte de tu oración familiar.</i>	<p style="text-align: center;">FECHA DE ENTREGA</p> <p style="text-align: center;">SOLAMENTE LAS ACTIVIDADES EN AZUL Y EL CUADRO FINAL</p> <p style="text-align: center;">Miércoles 25 de marzo de 2020 de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com</p> <p>El nombre del archivo es “Nombre+Apellido+grado+grupo+materia” Ejemplo: “JuanPérez3AFormaciónHumana”</p>
<p>Para iniciar las actividades:</p> <p>¿Por qué celebrar el domingo de ramos?</p> <p>El domingo de ramos marca un acontecimiento importante dentro de la Iglesia. Se trata de un signo en el que reconocemos a Jesús como rey triunfante, vencedor del pecado y salvador del mundo.</p> <p>La misión salvadora de Cristo consiste en la implantación del Reino de la paz y del amor, entregando su vida por la salvación de todos y permitiéndonos llegar a contemplar al Padre.</p> <p>Para comprender a grandes rasgos, pongamos especial atención al video del siguiente link, tomando en cuenta los aspectos históricos, culturales, simbólicos y salvíficos. https://www.youtube.com/watch?v=9fpkUhtXHes</p> <p>Una vez que has mirado el video, responde de manera correcta:</p> <p>¿Por qué la Semana Santa es la celebración más importante?</p> <p>¿Qué es la Pascua Judía y cómo se celebraba?</p> <p>¿Por qué cuando Jesús viajó a Jerusalén lo recibieron como rey?</p> <p>¿Qué celebramos el domingo de ramos?</p>	
<p>Lean y reflexionen:</p> <p>El reconocimiento de Jesús como Rey</p> <p>La entrada de Jesús a Jerusalén manifiesta su victoria anticipada sobre el pecado. Así como se explica en el video, Jesús ha tenido una ardua labor en las regiones que visitó, predicando, asistiendo a los necesitados de amor, conviviendo con los pecadores y realizando numerosos signos de salvación.</p> <p>La gente había visto ya en él a un enviado de Dios, un <i>Mesías</i> (Cristo, en griego) que traería justicia al pueblo que caminaba en tinieblas. No obstante, tal justicia no era como la aclamaba el mundo; se trataba de ir más allá de lo que los ojos pueden juzgar y penetrar en el interior de las personas para poder ofrecer un sacrificio de amor desinteresado. Sin embargo, a pesar de que muchos habían visto los signos que Jesús realizaba, seguían dudando de él y lo consideraban como alguien nocivo para el Pueblo; es por ello que buscaban razones para deshacerse de él.</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué razones tengo para rechazar a Jesús como mi salvador a pesar de haber escuchado numerosas cosas sobre él? (5 min. De reflexión)</i></p> <p>Lee detenidamente el pasaje de la entrada de Jesús a Jerusalén. CUANDO TERMINES DE LEER, ESPERA 3 MINUTOS EN SILENCIO PARA QUE MEDITES LO QUE LEISTE, LUEGO Selecciona o subraya alguna frase que</p>	

aparezca en este pasaje y que te llame la atención; después realiza la actividad que se indica al final de la lectura.

Del santo Evangelio según san Mateo: 21, 1-11 Cuando se aproximaban ya a Jerusalén, al llegar a Betfagé, junto al monte de los Olivos, envió Jesús a dos de sus discípulos, diciéndoles: “Vayan al pueblo que ven allí enfrente; al entrar, encontrarán amarrada una burra y un burrito con ella; desátenlos y tráiganmelos. Si alguien les pregunta algo, díganle que el Señor los necesita y enseguida los devolverá”. Esto sucedió para que se cumplieran las palabras del profeta: Díganle a la hija de Sión: He aquí que tu rey viene a ti, apacible y montado en un burro, en un burrito, hijo de animal de yugo. Domingo de Ramos (A) 3 Fueron, pues, los discípulos e hicieron lo que Jesús les había encargado y trajeron consigo la burra y el burrito. Luego pusieron sobre ellos sus mantos y Jesús se sentó encima. La gente, muy numerosa, extendía sus mantos por el camino; algunos cortaban ramas de los árboles y las tendían a su paso. Los que iban delante de él y los que lo seguían gritaban: ¡Hosanna! ¡Viva el Hijo de David! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Hosanna en el cielo!” Al entrar Jesús en Jerusalén, toda la ciudad se conmovió. Unos decían: “¿Quién es éste?” Y la gente respondía: “Éste es el profeta Jesús, de Nazaret de Galilea”.

Palabra del Señor. Gloria a ti, Señor Jesús.

En tu documento de trabajo que enviarás, escribe la frase que elegiste. Debajo de esa frase responde: ¿Qué me dice PERSONALMENTE esta palabra de Dios en mi vida?

Compromiso:

A continuación, lee la breve explicación.

Jesús entra a Jerusalén, la capital del pueblo; ahí se concentra el mayor número de opositores. La ciudad nos recuerda a nosotros mismos, el pueblo que ha sido escogido por Dios para realizar grandes obras, pero que por falta de fe, incredulidad y ceguera espiritual no hemos reconocido su presencia entre nosotros. Le rechazamos.

Jesús sabe perfectamente lo que hace, y entra subiendo a la Ciudad como signo de victoria pues anuncia con su llegada a la región en la que habría de morir la victoria sobre el mal. Entra montado en un borrico, como signo de la naturaleza humilde de su reino.

La gente, por su parte, extendía sus palmas y mantos como símbolo de riqueza, indicando el desprendimiento de la misma riqueza para ponerla al servicio del reino, reconociendo a Jesús como Mesías prometido por los profetas en la antigüedad. Jesús triunfa al implantar un reino en el que el amor y el servicio son sus características clave.

Compromiso con Jesús

Una vez que has leído la breve explicación anterior, es momento de realizar un pequeño compromiso.

Sin embargo, antes de eso es importante aclara algunas cosas esenciales:

- Con el ramo de palma que utilizamos en Domingo de ramos nos unimos a Jesús a su Pasión
- El ramo que adquirimos no es un amuleto de la suerte ni un artículo de magia que repele el mal
- Se trata de un signo que nos recuerda el triunfo de Jesús y con el nos unimos a su victoria

Una vez aclarado lo anterior, realiza lo siguiente

Elabora una pequeña reflexión sobre el Domingo de ramos respondiendo estas preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Reconozco a Jesús como Rey de mi vida? ¿Qué actitud positiva voy a practicar para vivir mejor esta semana? ¿Cómo recibo a Jesús en mi vida? ¿Qué voy a cambiar para poder recibir a Jesús como Rey de mi vida?

Copia este cuadro y arma un calendario semanal para este periodo. En cada columna pondrás una cita bíblica, un compromiso a vivir y tu lista de actividades que ayudarán a cumplir ese propósito. Observa el ejemplo:



Semana del 16 de marzo al 22 de marzo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
“amen a sus enemigos y oren por quien los persigue” Lc 5, 44						
Compromiso: pediré a Dios por alguien que me ha ofendido						
Actividades: 1.- hacer una acción buena por la persona que me ofendió 2.- antes de dormir ofreceré mi oración por esa persona 3.- Busco acercarme a él o ella						

	Cumplí todo
	Cumplí parcialmente
	No lo hice

Productos:

El calendario lo realizarás con fecha a partir del 18 de marzo y durará 7 días. Este calendario completo lo enviarás, junto a las actividades señaladas, **el día miércoles 25 de marzo de 2020 de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com** El nombre del archivo es “Nombre+Apellido+grado+grupo+materia” Ejemplo: “JuanPérez3AFormaciónHumana”. Se enviará de forma especial info por correo

Evaluación de lo aprendido:

Por medio de las reflexiones escritas y las actividades señaladas se evalúa la comprensión del sentido del día del Domingo de Ramos.

Productos	Puntos
Actividades marcadas en color Azul	1
Puntualidad en la entrega	1
Formato requerido	1



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 1° A, 1° B, 1°C y 1° D	
Tema: Reconocimiento de género musical.	Bloque: Ritmo, cuerpo y movimiento	
<u>Actividades para los días jueves 19 y viernes 20.</u>		
Para iniciar las actividades: Consigue la película EL LORAX		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película.		
Investiguen: Investiga el nombre y el género musical de 3 canciones de la película.		
Aprendizaje en familia: Ve la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película.		
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden? ¿Qué fue lo que más te gustó de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿Qué puedes hacer tú para evitar esta posible realidad? ¿En los momentos de crisis que haces tú para tomar conciencia y actuar de la mejor manera?		
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 2° A, 2° B, 2° C	
Tema: Análisis musical	Bloque: Diferentes formas de acompañamiento.	
<u>Actividad para los días jueves 19 y viernes 20.</u>		
Para iniciar las actividades: Consigue la película SING ¡VEN Y CANTA!		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia.		
Investiguen: Investiga el nombre y el género musical de 3 canciones que más te llamen la atención de la película.		
Aprendizaje en familia: Ve la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película.		
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden? ¿Qué fue lo que más te gustó de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿En los momentos de crisis que haces tú para tomar conciencia y actuar de la mejor manera? ¿Qué valores familiares y/o de amistad crees que son los más sobresalientes?		
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 3° A, 3° B, 3°C y 3° D	
Tema: La Batería	Bloque: Clasificación de instrumentos	
<u>Actividades para los días jueves 19 y viernes 20.</u>		
Para iniciar las actividades: Consigue la película ESCUCHA TU DESTINO (AUGUST RUSH).		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia.		
Investiguen: ¿Qué cantidad de indigentes hay en México? ¿Cómo ayuda la música a salir de la depresión?		
Aprendizaje en familia: Comenta en familia sobre las siguientes palabras claves que se desarrollan durante la película: valores, intuición, imaginación, valentía, abuso y amor. ¿Con lo que tú sabes de música que sentimientos logras expresar a través de ella?		
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden cuando platican en familia? ¿Qué fue lo que más te gustó de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿Ayudas a los indigentes? Si tu respuesta es sí, ¿De qué forma lo haces?		
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Formación cívica y ética	Grados y Grupos: 3ros A y B	
Tema: Violencia	Trimestre: II	
Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 17 al 20 de marzo del 2020.		
Procedimiento: el alumno leerá la página número 54 y 55 de su libro de FCyE		
Propuesta didáctica: realizar en la libreta un mapa conceptual en el que se defina la violencia y se haga una clasificación de esta y que sugieran alternativas de solución.		
Aprendizaje esperado: leer el texto y aprender a tomar decisiones sin violencia.		
Conclusiones: Escribe al final de tu trabajo que alternativas sugieres de solución al problema de la violencia en general .		
Material para trabajar: Libro y libreta		
Este trabajo contará como trabajo en clase.	Productos	Puntos

Las preguntas marcadas con azul, las copiarás en un documento nuevo y las responderás para enviarlas al correo que se anexa al final del tema. **COPIA TODO LO DE COLOR AZUL EN OTRA HOJA Y RESPONDELO**

Las preguntas marcadas con verde las realizarás de forma personal en un ambiente de reflexión-. Estas no las responderás por escrito, sino que serán parte de tu oración familiar.

Domingo de ramos; inicio de la Semana Santa

¿Por qué celebrar el domingo de ramos?

El domingo de ramos marca un acontecimiento importante dentro de la Iglesia. Se trata de un signo en el que reconocemos a Jesús como rey triunfante, vencedor del pecado y salvador del mundo.

La misión salvadora de Cristo consiste en la implantación del Reino de la paz y del amor, entregando su vida por la salvación de todos y permitiéndonos llegar a contemplar al Padre.

Para comprender a grandes rasgos, pongamos especial atención al video del siguiente link, tomando en cuenta los aspectos históricos, culturales, simbólicos y salvíficos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9fpkUhtXHes>

Una vez que has mirado el video, responde de manera correcta:

¿Por qué la Semana Santa es la celebración más importante?

¿Qué es la Pascua Judía y cómo se celebraba?

¿Por qué cuando Jesús viajó a Jerusalén lo recibieron como rey?

¿Qué celebramos el domingo de ramos?

El reconocimiento de Jesús como Rey

La entrada de Jesús a Jerusalén manifiesta su victoria anticipada sobre el pecado. Así como se explica en el video, Jesús ha tenido una ardua labor en las regiones que visitó, predicando, asistiendo a los necesitados de amor, conviviendo con los pecadores y realizando numerosos signos de salvación.

La gente había visto ya en él a un **enviado** de Dios, un *Mesías* (Cristo, en griego) que traería justicia al pueblo que caminaba en tinieblas. No obstante, tal justicia no era como la aclamaba el mundo; se trataba de ir más allá de lo que los ojos pueden juzgar y penetrar en el interior de las personas para poder ofrecer un sacrificio de amor desinteresado. Sin embargo, a pesar de que muchos habían visto los signos que Jesús realizaba, seguían dudando de él y lo consideraban como alguien nocivo para el Pueblo; es por ello que buscaban razones para deshacerse de él.

¿Qué razones tengo para rechazar a Jesús como mi salvador a pesar de haber escuchado numerosas cosas sobre él? (5 min. De reflexión)

Lee detenidamente el pasaje de la entrada de Jesús a Jerusalén. CUANDO TERMINES DE LEER, ESPERA 3 MINUTOS EN SILENCIO PARA QUE MEDITES LO QUE LEISTE, LUEGO Selecciona o subraya alguna frase que aparezca en este pasaje y que te llame la atención; después realiza la actividad que se indica al final de la lectura.

Del santo Evangelio según san Mateo: 21, 1-11 Cuando se aproximaban ya a Jerusalén, al llegar a Betfagé, junto al monte de los Olivos, envió Jesús a dos de sus discípulos, diciéndoles: “Vayan al pueblo que ven allí enfrente; al entrar, encontrarán amarrada una burra y un burrito con ella; desátenlos y tráiganmelos. Si alguien les pregunta algo, díganle que el Señor los necesita y enseguida los devolverá”. Esto sucedió para que se cumplieran las palabras del profeta: Díganle a la hija de Sión: He aquí que tu rey viene a ti, apacible y montado en un burro, en un burrito, hijo de animal de yugo. Domingo de Ramos (A) 3 Fueron, pues, los discípulos e hicieron lo que Jesús les había encargado y trajeron consigo la burra y el burrito. Luego pusieron sobre ellos sus mantos y Jesús se sentó encima. La gente, muy numerosa, extendía sus mantos por el camino; algunos cortaban ramas de los árboles y las tendían a su paso. Los que iban delante de él y los que lo seguían gritaban: ¡Hosanna! ¡Viva el Hijo de David! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Hosanna en el cielo!” Al entrar Jesús en Jerusalén, toda la ciudad se conmovió. Unos decían: “¿Quién es éste?” Y la gente respondía: “Éste es el profeta Jesús, de Nazaret de Galilea”.

Palabra del Señor. Gloria a ti, Señor Jesús.

En tu documento de trabajo que enviarás, escribe la frase que elegiste. Debajo de esa frase responde:

¿Qué me dice PERSONALMENTE esta palabra de Dios en mi vida?

A continuación, lee la breve explicación.

Jesús entra a Jerusalén, la capital del pueblo; ahí se concentra el mayor número de opositores. La ciudad nos recuerda a nosotros mismos, el pueblo que ha sido escogido por Dios para realizar grandes obras, pero que por falta de fe, incredulidad y ceguera espiritual no hemos reconocido su presencia entre nosotros. Le rechazamos.

Jesús sabe perfectamente lo que hace, y entra subiendo a la Ciudad como signo de victoria pues anuncia con su llegada a la región en la que habría de morir la victoria sobre el mal. Entra montado en un borrico, como signo de la naturaleza humilde de su reino.

La gente, por su parte, extendía sus palmas y mantos como símbolo de riqueza, indicando el desprendimiento de la misma riqueza para ponerla al servicio del reino, reconociendo a Jesús como Mesías prometido por los profetas en la antigüedad. Jesús triunfa al implantar un reino en el que el amor y el servicio son sus características clave.

Compromiso con Jesús

Una vez que has leído la breve explicación anterior, es momento de realizar un pequeño compromiso.



Sin embargo, antes de eso es importante aclarar algunas cosas esenciales:

- 1) Con el ramo de palma que utilizamos en Domingo de ramos nos unimos a Jesús a su Pasión
- 2) El ramo que adquirimos no es un amuleto de la suerte ni un artículo de magia que repele el mal
- 3) Se trata de un signo que nos recuerda el triunfo de Jesús y con el nos unimos a su victoria
- 4)

Una vez aclarado lo anterior, realiza lo siguiente

Elabora una pequeña reflexión sobre el Domingo de ramos respondiendo estas preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Reconozco a Jesús como Rey de mi vida? ¿Qué actitud positiva voy a practicar para vivir mejor esta semana? ¿Cómo recibo a Jesús en mi vida? ¿Qué voy a cambiar para poder recibir a Jesús como Rey de mi vida?

Copia este cuadro y arma un calendario semanal para este periodo. En cada columna pondrás una cita bíblica, un compromiso a vivir y tu lista de actividades que ayudarán a cumplir ese propósito. Observa el ejemplo:

Semana del 16 de marzo al 22 de marzo						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
“amen a sus enemigos y oren por quien los persigue” Lc 5, 44						
Compromiso: pediré a Dios por alguien que me ha ofendido						
Actividades: 1.- hacer una acción buena por la persona que me ofendió 2.- antes de dormir ofreceré mi oración por esa persona 3.- Busco acercarme a						



él o ella						

	Cumplí todo
	Cumplí parcialmente
	No lo hice

El calendario lo realizarás con fecha a partir del 18 de marzo y durará 7 días. Este calendario completo lo enviarás, junto a las actividades señaladas, **el día miércoles 25 de marzo de 2020 de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com** El nombre del archivo es “Nombre+Apellido+grado+grupo+materia” Ejemplo: “JuanPérez3AFormaciónHumana”. Se enviará de forma especial info



Las preguntas marcadas con azul, las copiarás en un documento nuevo y las responderás para enviarlas al correo que se anexa al final del tema. SOLO COPIA TODO LO QUE APAREZCA EN AZUL Y RESPONDELO

Las preguntas marcadas con verde las realizarás de forma personal en un ambiente de reflexión-. Estas no las responderás por escrito, sino que serán parte de tu oración familiar.

ÚLTIMA CENA

La celebración del amor

Compartir los alimentos es más importante de lo que se cree. Tan importante es, que el mismo Señor Jesús quiso tener una cena con sus Apóstoles antes de entregar su vida por la salvación de la humanidad.

Compartir los alimentos es compartir parte de tu día, tu intimidad, ofreciendo lo que es vital para la existencia del ser humano. Así, un banquete de bodas, quedarse con el publicano Mateo, comer con publicanos y pecadores sugiere ya de por sí que el compartir los alimentos tiene un rasgo más allá del solo comer.

En la mesa se comparten experiencias, se convive con los seres queridos y se manifiesta la unión de las personas alimentándose para subsistir.

¿Cómo son las reuniones que tienes en casa? ¿se reúnen para compartir los alimentos?

¿Qué te gustaría mejorar en la relación familiar que tienes? ¿Existe el diálogo en casa?

Escucha y observa con atención el video de la última cena
<https://www.youtube.com/watch?v=-Siq4Q93e14>

¿Qué entendiste del video? (no más de 10 renglones ni menos de 5 renglones, tipo de letra Calibrí 11, interlineado 1.15)

La institución

Después de haber entrado a Jerusalén, nos encontramos en la celebración de la Pascua (que significa Paso, pues Dios en la antigüedad había liberado a Israel de Egipto por medio de Moisés haciendo **pasar** al pueblo por el mar rojo, y había establecido que se celebrara una vez al año esa fiesta en conmemoración de ese acontecimiento).

El evangelio de San Juan nos narra el relato de la Pascua, la cena del Señor comenzando con el gesto del lavatorio de pies. Este acto es mucho más simbólico y fuerte que las palabras. Muestra la actitud humilde de servicio que exige el cumplimiento del mandamiento del amor. Lavar los pies significa estar al servicio de alguien, mostramos nuestra disposición de amar y servir. **Con este gesto, Jesús subraya que el servicio es un aspecto central en sus seguidores.** En este momento se narra la intimidad de Jesús. Se comparte en exclusiva con los suyos. Nosotros celebramos este día el **Jueves santo** y así comienza nuestro **Triduo pascual**. *¿Qué actos de amor y servicio haces por las personas que amas?*

Terminando el gesto de lavar los pies, Jesús regresa a la mesa. Toma Pan sin levadura, da gracias a su Padre y parte el pan, pronunciando las palabras que habrían de ser la fórmula para hacerse presente de forma real entre nosotros: “tomen, esto es mi cuerpo que se entrega por ustedes”; del mismo modo, tomó el cáliz diciendo: “esta es mi sangre, la sangre de la Alianza nueva que se derrama por ustedes”. Al concluir, dice “hagan esto en memoria mía”. *¿Cómo ofreces tu vida y tu tiempo por los que amas?*

Jesús le ha dado un nuevo sentido a la Cena de Pascua. Ya no se celebrará una vez al año y ya no se realizarán los sacrificios que se llevaban a cabo hasta ese momento. Es Jesús quien ahora se ofrece como víctima para el perdón de los pecados. De esta forma queda instituida la Eucaristía. Pero, notamos que da un mandato: “hagan esto en memoria mía”. Es una indicación dada a sus apóstoles, son ellos quienes han recibido la misión de comunicar el amor que Jesús les enseñó con obras y palabras, pero también está presente la novedad de transmitir el amor con la entrega y el sacrificio a través de la Eucaristía; en efecto, son los apóstoles quienes seguirán haciendo ese sacrificio ofreciendo el pan y el vino y haciendo presente a Cristo en estos elementos. Así, pues, quedan instituidos los primeros sacerdotes de la Iglesia. *¿Cómo hablas de Jesús a los demás?*

De manera sencilla, podemos resumir que el día del Jueves santo, nosotros iniciamos el Triduo pascual y celebramos la institución de 3 aspectos importantes:



- 1) **Institución del mandamiento del amor:** Jesús se muestra como modelo de amor (ámense como yo los he amado”) y nos enseña el servicio por medio del lavatorio de pies.
- 2) **La institución de la Eucaristía.** Jesús se queda en las especies de Pan y Vino. Se celebra la primera misa
- 3) **La institución de los Sacerdotes.** Los Apóstoles, primeros obispos, continuarán la misión de anunciar la salvación de Jesús.

Practico mi fe

A continuación, recibirás un itinerario de lecturas. Todas son del relato de la última cena, pero realizarás lectura de un capítulo por día. A partir del día que recibas este tema se considerará **día 1**. Por lo tanto la siguiente actividad es para el día de HOY

Lee atentamente el capítulo 13 del evangelio de san Juan. Elige las 5 frases que más te hayan gustado y que serán tus frases motivadoras del día, escríbelas en tu hoja de trabajo. (tipo de letra calibrí 11, interlineado 1.15). Ponle el subtítulo de “día de reflexión 1”. Ejemplo:

Día de reflexión 1

- 1) **“Si no te lavo los pies, no tendrás nada que ver conmigo” (Jn 13, 8)**

Día 2

Lee atentamente el capítulo 14 del evangelio de san Juan. Elabora EN TU CUADERNO un dibujo que exprese lo que entendiste de este capítulo (sé creativo), TÓMALE FOTO y anéxalo a tu hoja de trabajo. Ponle el subtítulo de “día de reflexión 2”.

(Guarda el dibujo ya que regresando se utilizará para sesiones posteriores) Ejemplo:

Día de reflexión 2

IMAGEN⁺⁺⁺

Día 3

Lee atentamente el capítulo 15 del evangelio de san Juan. Escribe una lista de 5 características que debe tener un amigo y colócale al lado la cita bíblica donde lo encuentre. Subtítulo: “día de reflexión “. Ejemplo:

Día de reflexión 3

¿Qué características debe tener un amigo según Jn 15?

- 1) Un amigo pone en práctica los consejos -----Jn 15,10
- 2) Un amigo debe ser...

Día 4

Lee atentamente el capítulo 16 del evangelio de San Juan. Escribe una lista de 5 cosas nuevas que aprendiste reflexionando con su cita respectiva. Subtítulo “día de reflexión 4”. Ejemplo:

Día de reflexión 4

En el evangelio de San Juan, capítulo 16 aprendí:

- 1) Que Jesús siempre nos va a cuidar porque nos prometió la presencia del Espíritu Santo (Jn 16, 8)

Día 5

Lee atentamente el capítulo 17 del Evangelio de san Juan. Responde: ¿Qué está pidiendo Jesús? (responde en no más de 5 renglones) Subtítulo “Día de reflexión 5”

Estas actividades las enviarás el día **miércoles 1 de abril de 2020 de 7:00 a.m. a 7:00 p.m.** al correo michkierkegaard@gmail.com El nombre del archivo es “Nombre+Apellido+grado+grupo+materia” Ejemplo: “JuanPérez3AFormaciónHumana”.

Se enviará información especial por correo explicando un poco más el sentido del Triduo Pascual



Las preguntas marcadas con azul, las copiarás en un documento nuevo y las responderás para enviarlas al correo que se anexa al final del tema. SOLO COPIA TODO LO QUE APAREZCA EN AZUL Y RESPONDELO

Las preguntas marcadas con verde las realizarás de forma personal en un ambiente de reflexión-. Estas no las responderás por escrito, sino que serán parte de tu oración familiar.

MUERTE Y RESURRECCIÓN

En un ambiente de silencio, nos disponemos a ORAR concientizando el siguiente salmo.

Medita con los ojos cerrados, y nota cómo este salmo habla de la Pasión de nuestro Señor ¡Aunque se haya escrito mucho tiempo antes de la llegada de Jesús!

<https://www.youtube.com/watch?v=ACMylzVFAsg>

Cuando termines, medita en silencio. (5min)

La muerte de Jesús trajo como consecuencia la restauración de la naturaleza humana. Pues con su muerte, dio muerte al pecado y nos ha abierto las puertas del cielo para poder conocer al Padre. Jesús ha muerto, y en esta ocasión meditaremos sobre su entrega.

Lee atentamente la lectura de la Pasión. Medita cada aspecto en silencio. Cuando termines de leer, sigue estrictamente la indicación del final.

Pasión de nuestro Señor Jesucristo según San Juan 18,1-19,42:

C. En aquel tiempo Jesús salió con sus discípulos al otro lado del torrente Cedrón, donde había un huerto, y entraron allí él y sus discípulos. Judas, el traidor, conocía también el sitio, porque Jesús se reunía a menudo allí con sus discípulos. Judas entonces, tomando la patrulla y unos guardias de los sumos sacerdotes y de los fariseos entró allá con faroles, antorchas y armas. Jesús, sabiendo todo lo que venía sobre él, se adelantó y les dijo:

+ -¿A quién buscáis?

C. Le contestaron:

S. -A Jesús el Nazareno.

C. Les dijo Jesús:

+ -Yo soy.

C. Estaba también con ellos Judas el traidor. Al decirles «Yo soy», retrocedieron y cayeron a tierra. Les preguntó otra vez:

+ -¿A quién buscáis?



C. Ellos dijeron:

S. -A Jesús el Nazareno.

C. Jesús contestó:

+ -Os he dicho que soy yo. Si me buscáis a mí, dejad marchar a éstos.

C. Y así se cumplió lo que había dicho: «No he perdido a ninguno de los que me diste.» Entonces Simón Pedro, que llevaba una espada, la sacó e hirió al criado del sumo sacerdote, cortándole la oreja derecha. Este criado se llamaba Malco. Dijo entonces Jesús a Pedro:

+ -Mete la espada en la vaina. El cáliz que me ha dado mi Padre, ¿no lo voy a beber?

C. La patrulla, el tribuno y los guardias de los judíos prendieron a Jesús, lo ataron y lo llevaron primero a Anás, porque era suegro de Caifás, sumo sacerdote aquel año, el que había dado a los judíos este consejo: «Conviene que muera un solo hombre por el pueblo.» Simón Pedro y otro discípulo seguían a Jesús. Ese discípulo era conocido del sumo sacerdote y entró con Jesús en el palacio del sumo sacerdote, mientras Pedro se quedó fuera, a la puerta. Salió el otro discípulo, el conocido del sumo sacerdote, habló a la portera e hizo entrar a Pedro. La portera dijo entonces a Pedro:

S. -¿No eres tú también de los discípulos de ese hombre?

C. El dijo:

S. -No lo soy.

C. Los criados y los guardias habían encendido un brasero, porque hacía frío, y se calentaban. También Pedro estaba con ellos de pie, calentándose. El sumo sacerdote interrogó a Jesús acerca de sus discípulos y de la doctrina. Jesús le contestó:

+ -Yo he hablado abiertamente al mundo: yo he enseñado continuamente en la sinagoga y en el templo, donde se reúnen todos los judíos, y no he dicho nada a escondidas. ¿Por qué me interrogas a mí? Interroga a los que me han oído, de qué les he hablado. Ellos saben lo que he dicho yo.

C. Apenas dijo esto, uno de los guardias que estaba allí le dio una bofetada a Jesús, diciendo:

S. -¿Así contestas al sumo sacerdote?

C. Jesús respondió:

-Si he faltado al hablar, muestra en qué he faltado; pero si he hablado como se debe, ¿por qué me pegas?

C. Entonces Anás lo envió a Caifás, sumo sacerdote. Simón Pedro estaba de pie, calentándose, y le dijeron:

S. -¿No eres tú también de sus discípulos?

C. Ello negó diciendo:

S. -No lo soy.



C. Uno de los criados del sumo sacerdote, pariente de aquel a quien Pedro le cortó la oreja, le dijo:

S. -¿No te he visto yo con él en el huerto?

C. Pedro volvió a negar, y en seguida cantó un gallo. Llevaron a Jesús de casa de Caifás al Pretorio. Era el amanecer y ellos no entraron en el Pretorio para no incurrir en impureza y poder así comer la Pascua. Salió Pilato afuera, adonde estaban ellos y dijo:

S. -¿Qué acusación presentáis contra este hombre?

C. Le contestaron:

S. -Si éste no fuera un malhechor, no te lo entregaríamos.

C. Pilato les dijo:

S. -Lleváoslo vosotros y juzgado según vuestra ley.

C. Los judíos le dijeron:

S. -No estamos autorizados para dar muerte a nadie.

C. Y así se cumplió lo que había dicho Jesús, indicando de qué muerte iba a morir. Entró otra vez Pilato en el Pretorio, llamó a Jesús y le dijo:

S. -¿Eres tú el rey de los judíos?

C. Jesús le contestó:

+¿Dices eso por tu cuenta o te lo han dicho otros de mí?

C. Pilato replicó:

S. -¿Acaso soy yo judío? Tu gente y los sumos sacerdotes te han entregado a mí; ¿qué has hecho?

C. Jesús le contestó:

+ -Mi reino no es de este mundo. Si mi reino fuera de este mundo, mi guardia habría luchado para que no cayera en manos de los judíos. Pero mi reino no es de aquí.

C. Pilato le dijo:

S. -Conque, ¿tú eres rey?

C. Jesús le contestó:



+ Tú lo dices: Soy rey. Yo para esto he nacido y para esto he venido al mundo; para ser testigo de la verdad. Todo el que es de la verdad, escucha mi voz.

C. Pilato le dijo:

S. -Y, ¿qué es la verdad?

C. Dicho esto, salió otra vez adonde estaban los judíos y les dijo:

S. -Yo no encuentro en él ninguna culpa. Es costumbre entre vosotros que por Pascua ponga a uno en libertad. ¿Queréis que os suelte al rey de los judíos?

C. Volvieron a gritar:

S. -A ése no, a Barrabás.

Entonces Pilato tomó a Jesús y lo mandó azotar. Y los soldados trenzaron una corona de espinas, se la pusieron en la cabeza y le echaron por encima un manto color púrpura; y, acercándose a él, le decían:

S. -¡Salve, rey de los judíos!

C. Y le daban bofetadas. Pilato salió otra vez afuera y les dijo:

S. -Mirad, os lo saco afuera, para que sepáis que no encuentro en él ninguna culpa.

- C. Y salió Jesús afuera, llevando la corona de espinas y el manto color púrpura. Pilato les dijo:

S. -Aquí lo tenéis.

C. Cuando lo vieron los sacerdotes y los guardias gritaron:

S. -¡Crucifícalo, crucifícalo!

C. Pilato les dijo:

S. -Lleváoslo vosotros y crucificadlo, porque yo no encuentro culpa en él.

C. Los judíos le contestaron:

S. -Nosotros tenemos una ley, y según esa ley tiene que morir, porque se ha declarado Hijo de Dios.

C. Cuando Pilato oyó estas palabras, se asustó aún más y, entrando otra vez en el Pretorio, dijo a Jesús:

S. -¿De dónde eres tú?

C. Pero Jesús no le dio respuesta. Y Pilato le dijo:



S. -¿A mí no me hablas? ¿No sabes que tengo autoridad para soltarte y autoridad para crucificarte?

C. Jesús le contestó:

+ -No tendrías ninguna autoridad sobre mí si no te la hubieran dado de lo alto. Por eso el que me ha entregado a ti tiene un pecado mayor.

C. Desde este momento Pilato trataba de soltarlo, pero los judíos gritaban:

S. -Si sueltas a éste, no eres amigo del César. Todo el que se declara rey está contra el César.

C. Pilato entonces, al oír estas palabras, sacó afuera a Jesús y lo sentó en el tribunal en el sitio que llaman «El Enlosado» (en hebreo Gábbata). Era el día de la Preparación de la Pascua, hacia el mediodía.

Y dijo Pilato a los judíos:

S. -Aquí tenéis a vuestro Rey.

C. Ellos gritaron:

S. -¡Fuera, fuera; crucifícalo!

C. Pilato les dijo:

S. -¿A vuestro rey voy a crucificar?

C. Contestaron los sumos sacerdotes:

S. -No tenemos más rey que al César.

C. Entonces se lo entregó para que lo crucificaran. Tomaron a Jesús, y él, cargando con la cruz, salió al sitio llamado «de la Calavera» (que en hebreo se dice Gólgota), donde lo crucificaron; y con él a otros dos, uno a cada lado, y en medio Jesús. Y Pilato escribió un letrero y lo puso encima de la cruz; en él estaba escrito: JESUS EL NAZARENO, EL REY DE LOS JUDIOS. Leyeron el letrero muchos judíos, porque estaba cerca el lugar donde crucificaron a Jesús y estaba escrito en hebreo, latín y griego. Entonces los sumos sacerdotes de los judíos le dijeron a Pilato:

S. -No escribas «El rey de los judíos», sino «Este ha dicho: Soy rey de los judíos.

C. Pilato les contestó:

S. -Lo escrito, escrito está.

C. Los soldados, cuando crucificaron a Jesús, cogieron su ropa, haciendo cuatro partes, una para cada soldado, y apartaron la túnica. Era una túnica sin costura, tejida toda de una pieza de arriba abajo. Y se dijeron:

S. -No la rasguemos, sino echemos a suertes a ver a quién le toca.

C. Así se cumplió la Escritura: «Se repartieron mis ropas y echaron a suerte mi túnica.» Esto hicieron los soldados. Junto a la cruz de Jesús estaban su madre, la hermana de su madre María la de Cleofás, y María la Magdalena. Jesús, al ver a su madre y cerca al discípulo que tanto quería, dijo a su madre:

+ -Mujer, ahí tienes a tu hijo.



C. Luego dijo al discípulo:

+ -Ahí tienes a tu madre.

C. Y desde aquella hora, el discípulo la recibió en su casa.

Después de esto, sabiendo Jesús que todo había llegado a su término, para que se cumpliera la Escritura dijo:

+ -Tengo sed.

C. Había allí un jarro lleno de vinagre. Y, sujetando una esponja empapada en vinagre a una caña de hisopo, se la acercaron a la boca. Jesús, cuando tomó el vinagre dijo:

+ -Está cumplido.

C. E, inclinando la cabeza, entregó el espíritu.

Los judíos entonces, como era el día de la Preparación, para que no se quedaran los cuerpos en la cruz el sábado, porque aquel sábado era un día solemne, pidieron a Pilato que les quebraran las piernas y que los quitaran. Fueron los soldados, le quebraron las piernas al primero y luego al otro que habían crucificado con él; pero al llegar a Jesús, viendo que ya había muerto, no le quebraron las piernas, sino que uno de los soldados con la lanza le traspasó el costado y al punto salió sangre y agua. El que lo vio da testimonio y su testimonio es verdadero y él sabe que dice verdad, para que también vosotros creáis. Esto ocurrió para que se cumpliera la Escritura: «No le quebrarán un hueso»; y en otro lugar la Escritura dice: «Mirarán al que atravesaron.» Después de esto, José de Arimatea, que era discípulo clandestino de Jesús por miedo a los judíos, pidió a Pilato que le dejara llevarse el cuerpo de Jesús. Y Pilato lo autorizó. Él fue entonces y se llevó el cuerpo. Llegó también Nicodemo, el que había ido a verlo de noche, y trajo unas cien libras de una mixtura de mirra y áloe. Tomaron el cuerpo de Jesús y lo vendaron todo, con los aromas, según se acostumbra a enterrar entre los judíos. Había un huerto en el sitio donde lo crucificaron, y en el huerto un sepulcro nuevo donde nadie había sido enterrado todavía. Y como para los judíos era el día de la Preparación, y el sepulcro estaba cerca, pusieron allí a Jesús.

Hasta aquí terminarás tu sesión de hoy. La siguiente parte la realizarás al día siguiente.

Para esta segunda parte, lee cuidadosamente el siguiente texto.

La pasión de Jesús

La pasión de Cristo se refiere a la entrega que hizo desde toda su historia. Se trata del amor con que hizo lo necesario para nuestra salvación: sus parábolas, su ejemplo de vida, sus milagros, etc. Todo fue por nuestra salvación.

Sin embargo, cuando llegó la hora en que debía ser glorificado, el Señor Jesús se dispuso para padecer por los pecados de la humanidad. Durante la cena, Jesús había mencionado la traición por parte de uno de los suyos; es aquí donde comienza el sufrimiento de Jesús. En efecto, alguien que compartía los alimentos en la misma mesa estaba dispuesto a entregarlo a la muerte, algún homicida cómplice conspiraba para traicionar a su maestro y amigo. Esta es sin duda la primera agonía que Jesús sufrió: la traición de uno de sus amigos. Y aun así le seguía llamando amigo, y aun así se entregó para poder salvarlo.

Después de la cena de Pascua, Jesús fue a orar. Se adelantó más allá en el huerto (es la primera vez desde el relato del Génesis que aparece un jardín. Cuando Adán y Eva son expulsados, desaparece la figura del jardín que señala vida, paz, alegría; ahora, Jesús anuncia ya que nos regresa la vida que se nos fue arrebatada por el pecado), se llevó consigo a Pedro, Santiago y Juan. Pero no pudieron seguir acompañando al Señor. Esta es otra de las actitudes que entristecen a Jesús: sus amigos no pueden acompañarlo. No hay amor más grande que el que da la vida por los amigos, pero ellos no son capaces ni de estar un rato acompañándolo antes de su muerte.

Es tal la agonía de Jesús, el miedo, la desesperación que comienza a “sudar sangre”. Este fenómeno es real, está científicamente comprobado y recibe el nombre de hematidrosis. Es apresado y llevado ante Caifás, el Sumo Sacerdote judío (no era el mismo tipo de sacerdocio que hoy conocemos). Existía en la ley un decreto que decía que no se podía juzgar a alguien si no estaba presente más de la mitad de la asamblea, además era noche de fiesta (Pascua) y no se debería haber realizado juicio ya que esta fiesta es tan importante que muchas actividades se suspenden. En último término, Jesús fue juzgado injustamente.



Sin embargo, no pueden quitarle la vida ya que no gozan de ese derecho a no ser por razones justificadas. Deciden llevarlo ante Pilato. Pero el procurador no encuentra motivos para condenarlo a muerte (tomemos en cuenta que la situación de Pilato no era favorable: por un lado debía complacer al pueblo si no quería una rebelión y si quería evitar que el Emperador tomara intervención por ello). Decide que lo lleven ante Herodes, Tetrarca de la región, y por ende responsable del pueblo judío; pero este rey solo quería conocer a Jesús para comprobar sus milagros.

Regresando a Jesús ante Pilato, y sintiendo la presión del pueblo, decide “castigarlo” para después soltarlo. No funciona, y el pueblo exige su muerte. Pilato decide soltar a Barrabás (Bar-Abbás = hijo del padre. Era un hombre que comenzó a realizar levantamientos en armas contra los romanos. La gente lo llegó a considerar una especie de mesías. No es casualidad que estas dos figuras, Barrabás y Jesús estén frente a frente. Uno es un mesías al estilo del mundo, con poder político, militar. El otro es un mesías que predica el amor y muestra la naturaleza del Hombre y de Dios.)

Después de soltar a Barrabás, Jesús es condenado a muerte. En el proceso, le colocan una corona de espinas muy gruesas, tan duras que pueden penetrar la piel y perforar hasta llegar al cráneo. Había recibido muchos golpes con el flagelo, hasta el grado que sus vestiduras se “fusionaban” con la piel pues ya se le notaban algunos huesos de la espalda después de tan duro castigo. Cargando un madero, caminando cientos de metros hacia el Gólgota (lugar de la calavera) cae tres veces.

Las personas que lo habían reconocido como rey ahora se burlan de él, le escupen, le insultan y le ofenden. Llegando al lugar del sacrificio, es clavado de las manos (desde las muñecas, para que el peso del cuerpo no desgarré las palmas de las manos y se caiga) y de los pies. Le quitaron todas sus vestiduras, dejándolo desnudo. Estando en el suplicio aún perdona a los que le han ofendido. No le queda sangre, tiene sed. Le dan vinagre.

Cuando todo está cumplido, entrega a María, su madre, a Juan, para que sea su madre. Y Juan quedará como hijo. Una vez terminado esto, a las 3 de la tarde, Jesús lanzó un fuerte grito y expiró por paro cardio-respiratorio. Entregó hasta su último aliento.

Ahora, ve el siguiente video y después medita un momento sobre lo que has visto
<https://www.youtube.com/watch?v=b2yLvl1QL80>

La resurrección

Lee atentamente el siguiente texto

Lectura del santo evangelio según san Mateo 28, 1-10

En la madrugada del sábado, al alborear el primer día de la semana, fueron María Magdalena y la otra María a ver el sepulcro. Y de pronto tembló fuertemente la tierra, pues un ángel del Señor, bajando del cielo y acercándose, corrió la piedra y se sentó encima. Su aspecto era de relámpago y su vestido blanco como la nieve; los centinelas temblaron de miedo y quedaron como muertos. El ángel habló a las mujeres:

—«Vosotras no temáis, ya sé que buscáis a Jesús el crucificado.

No está aquí: Ha resucitado, como había dicho. Venid a ver el sitio donde yacía e id aprisa a decir a sus discípulos: «Ha resucitado de entre los muertos y va por delante de vosotros a Galilea. Allí lo veréis». Mirad, os lo he anunciado.

Ellas se marcharon a toda prisa del sepulcro: impresionadas y llenas de alegría corrieron a anunciarlo a sus discípulos.

De pronto, Jesús les salió al encuentro y les dijo:

—«Alegraos».

Ellas se acercaron, se postraron ante él y le abrazaron los pies.

Jesús les dijo:

—«No tengáis miedo: id a comunicar a mis hermanos que vayan a Galilea; allí me verán».

Palabra del Señor.

Jesús resucita al tercer día de entre los muertos. Es importante resaltar que las primeras en enterarse de este acontecimiento son mujeres. Se revela el aspecto misionero y el papel fundamental de la mujer en el plan de salvación. La mujer se convierte en discípula pero también en apóstol. Son las primeras a las que se toma en cuenta en el plan de salvación (María, elegida desde toda la eternidad para ser madre de Dios, Jesús conversa con una mujer samaritana y le ofrece un agua viva, las mujeres son las primeras en saber de la resurrección.)

¿Por qué buscan entre los muertos al que está vivo? En ocasiones buscamos en aquello que nos produce una muerte espiritual la verdadera felicidad. Poner el corazón en lo terrenal no nos permitirá ver al que está vivo y seguiremos buscando donde están los muertos.

La resurrección de Jesús restablece la comunión del Hombre con Dios. Pues Jesús es Dios y también es Hombre (humano), por lo tanto une en su ser dos naturalezas. Así, con su resurrección restaura la naturaleza humana. Resucitar es volver a tener tu cuerpo, con tu alma. Es tu naturaleza, y la muerte es la ruptura de esa naturaleza. Pero Jesús al resucitar nos



revela algo maravilloso: regresaremos con nuestro cuerpo y volveremos a estar vivos. Así, esperamos que el día que él regrese podamos resucitar con él. Pero aún hay más. Resucitar va más allá de regresar de la muerte. Es una restauración total de nuestra naturaleza y la comunión con Dios.

La noche en que Cristo resucita se une lo humano con lo divino de una manera admirable. La naturaleza humana entra en comunión con Dios de una manera plena. Es así como se canta en el Pregón Pascual cuando celebramos la victoria de Cristo:
<https://www.youtube.com/watch?v=DNzyN6mmFSg>

La misión de cada uno de nosotros consiste en anunciar la salvación de Jesús. Es momento de hacer algo bueno por alguien, manifestando las virtudes de Jesús.

A vivir lo que has aprendido, tendrás una pequeña misión:

- 1) asistirás a realizar una obra de caridad donde manifiestes tu testimonio Cristiano y Lasallista,**
- 2) y te tomarás una selfie realizando esa actividad**
- 3) y la enviarás en Word**
- 4) con una reflexión RELACIONADO A LO QUE MEDITASTE SOBRE LA MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS, en diez renglones, calibré 11 interlineado 1.15 Esa será tu evidencia.**

Esta actividad se entregará **MÁS TARDAR** el día lunes 6 de abril de 2020 a las 7:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com El nombre del archivo es “Nombre+Apellido+grado+grupo+materia”
Ejemplo: “JuanPérez3AFormaciónHumana”.

Se enviará información especial por correo explicando un poco más el sentido del Triduo Pascual

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1D	
Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	Bloque:	
Para iniciar las actividades: Busca en un diccionario qué es una ley y una regla (no el instrumento para medir) Anótalo en una hoja de Word.		
Lean y reflexionen: -Lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Diferenciar qué es una regla y qué es una norma <u>subrayando</u> las definiciones claves . Compara lo que ice el libro con lo que encontraste en el diccionario.		
Investiguen: - 5 ejemplos de Leyes en la hoja de Word - 5 ejemplos de Reglas en la hoja de Word -		
Aprendizaje en familia: Identificación de las reglas que existen en tu casa, y escribe si se cumplen o no. Escríbelas en la hoja de Word.		
Conclusiones: - Realizar un escrito personal contestando ¿por qué crees que son importantes las reglas y las leyes en nuestras vidas? En la hoja de Word.		
Productos: - Las actividades deberán realizarse en Word y entregar hoy 19/03/20 entre 1:00 p.m y 2:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com (con esto tomo asistencia) - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con "Nombre+Apellido+gradoygrupo" Ejemplo: " Juan Sánchez 1D "		
Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad, así como identificar los reglamentos que se siguen en casa y cómo lo aplica a su vida escolar.	Productos	Puntos
	Ejemplos de ley y regla	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1



Asignatura:		Grado y Grupo: 3º C, D	
Tema: Recopilación de información Y Reto físico.		Bloque:	
Para iniciar las actividades: Calentamiento: Elevación de rodillas al pecho y talones hacia los glúteos. Subir y bajar escaleras durante 8min.			
Actividad Física:			
Lagartijas 3 series 15 repeticiones.	Sentadillas 3 series 15 repeticiones	Fondos 3 series 15 repeticiones	Zancadas 2 series 18 repeticiones
Elevaciones 3 series 20 repeticiones	Abdominales 2 series 25 repeticiones	Planchas 3 series 25 segundos	Saltar la cuerda 3 series 10 minutos
Investiguen: Realizar un collage del plato del buen comer, con cada uno de sus indicadores. Investigar conceptos: Obesidad Sobre peso Identificar: peso bajo peso normal Peso alto, de acuerdo a la edad del alumno.			
Aprendizaje en familia: Comentar lo importante que es realizar ejercicio y llevar a cabo una alimentación sana y balanceada para evitar enfermedades.			
Conclusiones:			
Productos: Collage Ensayo de conceptos. IMPORTANTE AJUNTAR EN ESTA SESION LA IMPRESIÓN DEL TICKET DONDE INDIQUE PESO Y TALLA DEL ALUMNO. Diario fotográfico con justificación en pie de foto. (actividad física)			
Evaluación de lo aprendido: Nota: Favor de archivar las evidencias, videos, ensayos, diario fotográfico de las sesiones físicas, para obtener calificación; y poder hacer entrega de las mismas cuando se solicite. Dudas o aclaraciones a mi correo electrónico las cuales serán atendidas a la brevedad posible.	Productos	Puntos	



adreazuniga2502@gmail.com		
---------------------------	--	--

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León		Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Educación Física		Grado y Grupo: 3º A, B	
Tema: Recopilación de información Y Reto físico.		Bloque:	
Para iniciar las actividades: Calentamiento: Elevación de rodillas al pecho y talones hacia los glúteos. Subir y bajar escaleras durante 8min.			
Actividad Física:			
Lagartijas 3 series 15 repeticiones.	Sentadillas 3 series 15 repeticiones	Fondos 3 series 15 repeticiones	Zancadas 2 series 18 repeticiones
Elevaciones 3 series 20 repeticiones	Abdominales 2 series 25 repeticiones	Planchas 3 series 25 segundos	Saltar la cuerda 3 series 10 minutos
Investiguen: Realizar un collage del plato del buen comer, con cada uno de sus indicadores. Investigar conceptos: Obesidad Sobre peso Identificar: peso bajo peso normal Peso alto, de acuerdo a la edad del alumno.			



<p>Aprendizaje en familia: Comentar lo importante que es realizar ejercicio y llevar a cabo una alimentación sana y balanceada para evitar enfermedades.</p>		
<p>Conclusiones:</p>		
<p>Productos: Collage Ensayo de conceptos.</p> <p>IMPORTANTE AJUNTAR EN ESTA SESION LA IMPRESIÓN DEL TICKET DONDE INDIQUE PESO Y TALLA DEL ALUMNO.</p> <p>Diario fotográfico con justificación en pie de foto. (actividad física)</p>		
<p>Evaluación de lo aprendido: Nota: Favor de archivar las evidencias, videos, ensayos, diario fotográfico de las sesiones físicas, para obtener calificación; y poder hacer entrega de las mismas cuando se solicite. Dudas o aclaraciones a mi correo electrónico las cuales serán atendidas a la brevedad posible. adrezuniga2502@gmail.com</p>	<p>Productos</p>	<p>Puntos</p>



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: FORMACIÓN EN LA FE	Grado y Grupo: 2ºA, B, C .
Tema: DOMINGO DE RAMOS	Bloque: Semana 1 17 al 20 de Marzo

Para iniciar las actividades:

- En familia ponerse en la presencia de Dios.
- Señal de la cruz
- Hacer oración Ave María

Lean y reflexionen:

Recibieron a Cristo mientras entraba a la ciudad con palmas y ramos en muestra de que era el Mesías

Cuando llegaba a Jerusalén para celebrar la pascua, Jesús les pidió a sus discípulos traer un burrito y lo montó. Antes de entrar en Jerusalén, la gente tendía sus mantos por el camino y otros cortaban ramas de árboles alfombrando el paso, tal como acostumbraban saludar a los reyes.

Los que iban delante y detrás de Jesús gritaban:

"¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Hosanna en las alturas!"

Entró a la ciudad de Jerusalén, que era la ciudad más importante y la capital de su nación, y mucha gente, niños y adultos, lo acompañaron y recibieron como a un rey con palmas y ramos gritándole "hosanna" que significa "Viva". La gente de la ciudad preguntaba ¿quién es éste? y les respondían: "Es el profeta Jesús, de Nazaret de Galilea". Esta fue su entrada triunfal.

La muchedumbre que lo seguía estaba formada por hombres, mujeres y niños, cada uno con su nombre, su ocupación, sus cosas buenas y malas, y con el mismo interés de seguir a Jesús. Algunas de estas personas habían estado presentes en los milagros de Jesús y habían escuchado sus parábolas. Esto los llevó a alabarlo con palmas en las manos cuando entró en Jerusalén.

Fueron muchos los que siguieron a Cristo en este momento de triunfo, pero fueron pocos los que lo acompañaron en su pasión y muerte.

Mientras esto sucedía, los sacerdotes judíos buscaban pretextos para meterlo en la cárcel, pues les dio miedo al ver cómo la gente lo amaba cada vez más y como lo habían aclamado al entrar a Jerusalén.



Investiguen:

¿Cuándo inicio esta celebración y como lo celebran en mi comunidad?
¿De qué están hechas las palmas y que hacen con ellas después de un año?

Aprendizaje en familia:

Que los padres de familia, abuelos y hermanos conozcan e identifiquen esta celebración como el inicio de la Semana Santa.

¿Qué significado tiene esto en nuestras vidas?

Es una oportunidad para proclamar a Jesús como el rey y centro de nuestras vidas. Debemos parecernos a esa gente de Jerusalén que se entusiasmó por seguir a Cristo. Decir “que viva mi Cristo, que viva mi rey...” Es un día en el que le podemos decir a Cristo que nosotros también queremos seguirlo, aunque tengamos que sufrir o morir por Él. Que queremos que sea el rey de nuestra vida, de nuestra familia, de nuestra patria y del mundo entero. Queremos que sea nuestro amigo en todos los momentos de nuestra vida.

Conclusiones:

Oración para poner las palmas benditas en el hogar:

Bendice Señor nuestro hogar.
Que tu Hijo Jesús y la Virgen María reinen en él.
Por tu intercesión danos paz, amor y respeto,
para que respetándonos y amándonos
los sepamos honrar en nuestra vida familiar,
Sé tú, el Rey en nuestro hogar.
Amén.

Productos:

Web

Evaluación de lo aprendido:

¿Por qué es importante celebrar esta fiesta de Domingo de Ramos?
¿Qué ha significado para ti conocer esta celebración?
Anota tus preguntas y respuestas en una hoja de block con márgenes y datos.

Productos

Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Geografía de México y del mundo	Grado y Grupo: 1ro. A,B,C,D	
Tema: actividades económicas y naturales de México.	Bloque: 4	
<p>Para iniciar las actividades: leen sus páginas 188 a la 226 y completen su proyecto del mes de marzo.</p> <p>PROYECTO álbum geográfico</p>		
<p>Lean y reflexionen: Cuáles son las actividades económicas que predominan en nuestra ciudad de León, y que importancia tienen para las familias leonesas.</p>		
<p>Investiguen: Cuales son las actividades económicas que predominan en el estado de Guanajuato. Y que productos u objetos se elaboran.</p>		
<p>Aprendizaje en familia.. Recuerden algún lugar que hayan ido de vacaciones, y mencionen que actividades económicas recuerdan o conocen de ese lugar. Y escribirlo en su libreta de geografía. Con el título...mis vacaciones en..</p>		
<p>Conclusiones Identifica la importancia de las actividades económicas de México.</p>		
<p>Productos: álbum geográfico de las actividades económicas de México. Proyecto</p>		
<p>Evaluación de lo aprendido: Identificar las actividades económicas y su distribución de México Por medio de un álbum geográfico y mapas.</p> <p>Nota: esta actividad se trabajara en físico, y de forma individual en un engargolado de 20 hojas blancas que se pidió al inicio del mes de marzo y el cual deberán entregar al regreso de este periodo de receso escolar los días 20 y 21 de abril durante las clases. Así mismo, estudiar para un examen de tema que se aplicara la última clase de la semana del 20 al 24 de abril.</p>	Productos	Puntos
	Álbum geográfico de proyecto.	10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Historia de México	Grado y Grupo: 3ro. A,B,C,D
Tema: La política revolucionaria y nacionalista.	Bloque:4
<p>Para iniciar las actividades: Realizar en su libreta de la materia, un glosario con las siguientes palabras.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- caudillismo.2.presidencialismo3.-objetivo plan de Agua prieta.4.- Acciones de Álvaro Obregón.5.- José Vasconcelos.6.- Plutarco Elías Calles.7.- Evolución del partido político de marzo de 1929.8.- Jefe Máximo.9.- Maximato.10.- Guerra Cristera.11 CTM:12.- Reforma agraria.13.- Cardenismo.14.- Indigenismo.15.- proyectos educativos.16.- instituciones de seguridad social.	
<p>Lean y reflexionen: Como han evolucionado los partidos políticos y cuales han sido algunos de sus objetivos en nuestro país. Y si han</p>	
<p>Investiguen: Cuantos partidos políticos tiene nuestro país y cuales has sido algunas de las iniciativas a favor de los mexicanos, que han propuesto. Y las anotan en su libreta de historia. Se revisa el 20 y 21 de abril</p>	
<p>Aprendizaje en familia: Dialoguen cual es el partido político de su agrado y mencionen porque. Realizar una conclusión de los comentarios de los padres y tomarse una foto a color de evidencia en la cual, muestren algún color de su partido político favorito.</p>	
<p>Conclusiones: Describen los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.</p>	



Productos: glosario del tema. Y foto de evidencia en familia con su color de su partido político.

Evaluación de lo aprendido:
Conocer y comprender la evolución de las iniciativas a favor de la sociedad mexicana.

Nota: actividades para la semana del 23 al 27 de marzo. Y deben realizarse en la libreta. Se revisan el 20 y 21 de abril.

Productos	Puntos
Glosario del tema en la libreta.	5
Foto de evidencia a color y en familia.	2
Conclusión sobre las iniciativas de los partidos políticos.	3



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Primero A,D,C,D
Tema: Las epidemias	Bloque: 3
Para iniciar las actividades: Busca un lugar cómodo donde puedas usar tu computadora o celular, con acceso a internet, y que a la vez tengas espacio para escribir y dibujar.	
Lean y Reflexionen : Reflexiona un poco de manera personal, se sincero contigo mismo y hazte esta pregunta... ¿Realmente sé lo que es y lo que implica el Covid-19?	
Investiguen: ● Vas a investigar a profundidad todo lo relacionado con el Covid-19, desde cómo surgió, qué síntomas tiene, qué puede controlarlo, cómo se propaga y a su vez, vas a indagar en los números rojos de este virus, qué países se han visto más afectados, cuántos muertos y enfermos hay. ● investiga qué es una infografía y cómo se realiza.	
Aprendizaje en familia: De ser posible, investiga la información global del Covid-19 con familia, papá o mamá, lean juntos y analicen la situación que todo el mundo está viviendo. Hagan conciencia de los cuidados que deben tener y de cómo nos estamos viendo afectados por esto.	
Conclusiones: Al finalizar tu investigación y que anotaste datos importantes, vas a realizar una infografía sobre eso mismo, procura que sea llamativo, con colores, dibujo, etc.	
Productos:	



Infografía sobre datos importantes del Covid-19. La vas a pegar en un espacio en común dentro de tu casa y le vas a tomar una foto, la cual enviarás como evidencia de trabajo al correo chattszv@gmail.com favor de poner tu nombre, grado y grupo en tu correo.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Infografía	10
Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Arte renacentista	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Busca un lugar cómodo para trabajar, escribir e investigar.		
Lean y Reflexionen : Retoma tus apuntes anteriores para que puedas recordar lo que anteriormente vimos sobre el Renacimiento.		
Investiguen: ● Vas a investigar sobre la música, danza y filosofía que predominaba durante la época del Renacimiento. Cuales eran sus características, en qué se enfocaban, cómo lo vivía, etc.		
Aprendizaje en familia: Pregúntale a tus papás si recuerdan algo sobre esos géneros del Renacimiento, y comparte con ellos lo que previamente investigaste, plátique en familia y comparen si aún hay algo de eso en esta época.		
Conclusiones: Al finalizar tu investigación, en tu cuaderno ve registrando los géneros del arte que vayas investigando, escribe su título, características generales y algunos ejemplos.		
Productos: apuntes registrados en el cuaderno. Le vas a tomar una foto, la cual enviarás como evidencia de trabajo al correo chattszv@gmail.com favor de poner tu nombre, grado y grupo en tu correo.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Apunte en el cuaderno	10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Historia	Grado y Grupo: 2º. A-B-C	
Tema: La tradición indígena en la cultura nacional.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Seguimos repasando tus conocimientos, para lo cual realizarás una segunda actividad (cada una de las actividades va de acuerdo a los días de clase que tienes de historia)		
Lean y reflexionen: Los mexicanos somos un resultado de un proceso de mestizaje que se inicio con la llegada de los españoles. Todos tenemos antepasados indígenas, europeos y quizá asiáticos o africanos. Este contacto entre diversas civilizaciones enriqueció nuestra cultura.		
Investiguen:		
Aprendizaje en familia: Platica con algún familiar sobre este tema, para conocer su punto de vista o portaciones de los grupos indígenas en nuestra vida diaria.		
Conclusiones: Es momento de recordar “El ayer, hoy y mañana” para ello debes realizar la actividad de reflexión localizada en la página 162-163 (no olvides enviarla por la plataforma)		
Productos: *Actividad de conocimientos.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Actividad	10



Asignatura: física	Grado y Grupo: 2º. A-B-C	
Tema: la contaminación ambiental	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Se va a repasar los diferentes tipos de energía que existen y como los combustibles producen un tipo de energía calorífica.		
Lean y reflexionen: Leer algún estudio de internet sobre los contaminantes de la atmosfera		
Investiguen: un video acerca de lo que son los contaminantes.		
Aprendizaje en familia: Ver el video en familia y analizar que practicas hace la sociedad para ayudar al medio ambiente		
Conclusiones: Llegar a una conclusión personal acerca de la contaminación de la atmosfera		
Productos: *realizar una grafica investigada de internet de los países con mayor contaminación atmosférica.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Actividad	

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Matemáticas.	Grado y Grupo: 2º. -B-C
Tema: multiplicación de binomios	Bloque: II
Para iniciar las actividades: Repasar las reglas básicas de multiplicación y la regla de signos y potencias.	
Lean y reflexionen: Leer en internet que es un binomio y cuales son las reglas de potencias	
Investiguen: los pasos para la multiplicación de binomios	
Aprendizaje en familia: Explicar a algún familiar en casa la regla de los signos	
Conclusiones: Realizar una conclusión del tema de binomios y si se podrá mejorar	
Productos:	



*realiza la investigación en tu libreta y anexa para revisión	Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	de evidencias
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos	
	Actividad		

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: matemáticas	Grado y Grupo: 3-B-	
Tema: distancia entre 2 puntos	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Se va a repasar parte del teorema de Pitágoras las formulas más esenciales.		
Lean y reflexionen: Leer algún artículo que hable sobre geometría analítica.		
Investiguen: la formula y ejemplos de la distancia entre 2 puntos.		
Aprendizaje en familia: Comentar en familia que es el plano cartesiano		
Conclusiones: Llegar a una conclusión acerca de que ayuda comprender la formula de la distancia entre 2 puntos.		
Productos: *Realizar la investigación en la libreta y esperar la indicación del momento para poder enviar las evidencias al correo alfinal_fenix@hotmail.com		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Actividad	

Asignatura: BIOLOGÍA	Grado y Grupo: 1° A, B, C, Y D	
Tema: TIEMPO Y CAMBIO	Bloque: 2	
<p>Para iniciar las actividades: contesten las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cómo el avance en la tecnología favorece el conocimiento de los seres vivos? 2.- ¿cómo se utiliza esta tecnología (GPS) para estudiar a los seres vivos? 3.- ¿podrías reconocer cuales avances tecnológicos han contribuido al conocimiento de los seres vivos? 		
<p>Lean y reflexionen: El sistema de posicionamiento global (GPS por sus siglas en inglés) este instrumentó puede proporcionar, además la ubicación, la hora exacta en cualquier lugar del mundo así como también permitió rastrear la ruta de las mariposas monarca.</p>		
<p>Investiguen: Que avances tecnológicos han ayudado a la vida cotidiana, como funcionan y cuál es la importancia de estos avances tecnológicos para las actividades que desarrollan.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Lleven a cabo una entrevista entre familia sobre los avances tecnológicos y como han ayudado a nuestra vida diaria y que hubiera pasado si no se hubieran desarrollado.</p>		
<p>Conclusiones: Investiga un avance tecnológico y elabora un tríptico con la siguiente información: en que consiste ese avance y explica cómo funciona así como también las ventajas y desventajas de su uso y que aporta al conocimiento de los seres vivos.</p>		
<p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen sobre el sistema de posicionamiento global. ➤ En un mapa señala la ruta de la mariposa monarca. ➤ En una hoja de tu cuaderno copiar las preguntas del libro de texto pág. 185 y dale respuesta. ➤ Esquema terminado libro de texto pág. 183 y 184. 		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	RESUMEN	2
	MAPA	2
	CUESTIONARIO	3
	ESQUEMA	3



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas I	Grado y Grupo: 1° A,B,,C,D	
Tema: Cálculo de porcentaje	Trimestre : II	
Para iniciar las actividades: Repasar lo que han realizado del tema de cálculo de porcentaje.		
Lean y reflexionen: Leer con atención las indicaciones de las actividades que van a realizar en las págs. 162 y 163, trata de lo mismo sobre el tema del porcentaje. Copiar el recuadro de la pág. 162, anota también los ejemplos que están en el recuadro.		
Investiguen: Los conceptos que no tienes muy claros y anota la definición en tu cuadernos.		
Aprendizaje en familia: Pregunta a tus papás sobre los ejercicios que no entiendes.		
Conclusiones: Verificar que los ejercicios que hiciste estén bien resueltos.		
Productos: Tener el recuadro copiado en tu cuaderno y la definición de los conceptos que desconoces.		
Evaluación de lo aprendido: Las págs. 162 y 163 resueltas.	Productos	Puntos



Asignatura: Matemáticas II	Grado y Grupo: 2° A	
Tema: Operaciones Algebraicas	Bloque: II	
Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Para iniciar las actividades: Releer las págs. referente a las expresiones algebraicas, exponentes y signos.		
Lean y reflexionen: Al momento de leer la pág. 41 poner especial atención d lo que nos comenta sobre los signos, exponentes y la operación con los coeficientes. Leer y contestar pág. 41		
Investiguen: Los términos o palabras que no tengas muy claro.		
Aprendizaje en familia: Pedir apoyo a tus papás si es que no entiendas algún ejercicio.		
Conclusiones: Revisar que los ejercicios estén bien resueltos.		
Productos: Tener contestada la pág. 41 y anotados en tus cuadernos los conceptos que no tengas claro y que investigues		
Evaluación de lo aprendido: Tener la págs. 41 contestada.	Productos	Puntos



Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 3° C,D	
Tema: gráficas de funciones cuadráticas.	Bloque:II	
Para iniciar las actividades: Te pido leas nuevamente lo que investigaste del plano cartesiano y revisa los ejercicios que realizaste d las págs., 166 y 1667		
Lean y reflexionen: Leer los ejercicios que contestaste de las págs. 166 y 167 y revisar cada uno de los ejercicios,		
Investiguen: Las palabras que no entiendes muy bien y escribe el concepto en tu cuaderno		
Aprendizaje en familia: Apóyate de tus papás si algún ejercicios no has entendido.		
Conclusiones: Rectificar que los ejercicios estén bien realizados.		
Productos: Tener contestada las págs.. 166 y 167 correctamente.		
Evaluación de lo aprendido: Comprender lo que realizaste en las págs. 166 y 167	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: first graders (A,B,C,D)	
Topic: dialogues	Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what a dialogue is Search for definition of prepositions and compare them with prepositions in Spanish.		
Read and reflect: https://www.grammarly.com/blog/prepositions/		
Investigate: Prepositions of time and place and create a mental map with it, and include 10 examples.		
Learning in family: Watch, sing and enjoy in family https://www.youtube.com/watch?v=uyqghqt12Wk Then choose a song to sing and practice on karaoke		
Conclusions: Identify how to use prepositions in a sentence and write down your own formula.		
Products: Access to this link https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises solve the 10 exercises, print it out and paste it in your notebooks.		
Learning evaluation: Comprehend what a dialogue is and main function and uses of prepositions	Products	Points
	Metal map	0-10
	10 exercises	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: first graders (A,B,C,D)	
Topic: dialogues	Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what a dialogue is Search for definition of prepositions and compare them with prepositions in Spanish.		
Read and reflect: https://www.grammarly.com/blog/prepositions/		
Investigate: Prepositions of time and place and create a mental map with it, and include 10 examples.		
Learning in family: Watch, sing and enjoy in family https://www.youtube.com/watch?v=uyqghqt12Wk Then choose a song to sing and practice on karaoke		
Conclusions: Identify how to use prepositions in a sentence and write down your own formula.		
Products: Access to this link https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises solve the 10 exercises, print it out and paste it in your notebooks.		
Learning evaluation: Comprehend what a dialogue is and main function and uses of prepositions	Products	Points
	Metal map	0-10
	10 exercises	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León		Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English		Grade and Group: third graders (A,B,C,D)	
Topic: conversation		Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what a conversation is Investigate and create a mental map of (when, where, why, who, how, what, when)			
Read and reflect: https://www.iadvize.com/blog/en/what-is-conversation/			
Investigate: (in your own family) How often do they investigate what they see on news?			
Learning in family: Investigate and apply (when, where, why, who, how, what, when) about covid-19 Then, start a conversation sharing with your family (you can use any electronic device to communicate in distance)			
Conclusions: Identify how your own family communicate and the importance of investigation mostly on new topics.			
Products: Write a conclusion in your notebook (you can include information to share)			
Learning evaluation: Interpretate important details of covid-19 to have a conversation in family		Products	Points
		Conclusión in notebook	0-10



<p>Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León</p>	<p>Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J</p> <p><u>Actividad para el día 19 de marzo de 2020</u></p>	
<p>Asignatura:Español</p>	<p>Grado y Grupo: 2°A- B</p>	
<p>Tema: Cuentos y novelas de Latinoamérica</p>	<p>Bloque: 3</p>	
<p>Para iniciar las actividades: -En la sesión anterior, te pregunté, ¿qué país de Latinoamérica quieres conocer, me imagino que ya lo tienes decidido verdad? -Sobre el país que hayas elegido irás trabajando.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Debido a que la narrativa latinoamericana es un conjunto de obras muy amplio, analizarla es un trabajo que te permitirá ser capaz de compartir tu lectura y tus nuevos conocimientos.</p>		
<p>Investiguen: 1.-Consulta en internet el tema <i>“Narrativa Latinoamericana del siglo XX Y XXI”</i> 2.-Busca resúmenes de lo que es y algunas de sus obras para saber cuál te llama la atención. 3.-Lee lo que encontraste y realiza un resumen. 4.- Después, elige un cuento o una novela para leer durante esta práctica social de lenguaje. <i>Nota: Puedes bajarla de internet gratis o encontrarla en plataformas digitales como DigitaLee. Y de preferencia que se corta o busca la versión corta, o también puede ser una que tengas en casa.</i></p>		
<p>Aprendizaje en familia: Comparte con tu familia por qué has elegido ese cuento o esa novela y qué aspectos de la obra despierta tu interés para leerla. Por ejemplo puede ser que el autor habla de un mundo fantástico y a ti te gusta eso y despierta tu curiosidad etc.</p>		
<p>Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) .- Registrar la página donde encontraste el tema de la narrativa... .- Realiza una breve lectura para que elabores tu resumen en la libreta. .- Toma nota del cuento o novela que elegiste y registra también lo que dialogaste con tu familia. (libreta)</p>		
<p>Productos: Registro en libreta de lo indicado del apartado (Investiguen) Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)</p>		
<p>Evaluación de lo aprendido:</p> <p>NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma captura y súbelas a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_rung@hotmail.com</p>	<p>Productos</p>	<p>Puntos</p>



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <u>Actividad para el día 19 de marzo de 2020</u>	
Asignatura:Español Mtra. Gema Ruiz	Grado y Grupo: 3ºA- B-C	
Tema: Literatura del Renacimiento	Bloque: 3, proyecto 8	
Para iniciar las actividades: -¿Quién habrás sido Lázaro de Tormes?		
Lean y reflexionen: Para avanzar en este tema de literatura, te basarás en la novela de " Lazarillo de Tormes" y de sus fortunas adversidades,		
Investiguen: 1.-¿Quién fue Lázaro de Tormes? y escribe sus biografía en la libreta. 2.-Da lectura al texto titulado Tratado primero que aparece en plataforma en el libro-web, proyecto 8 (no tiene número de página, tienes que buscarlo. (Identifica las palabras moradas en negrita, anótalas en la libreta y busca su significado, escribiendo el mismo, luego elabora una oración con cada palabra.		
Aprendizaje en familia: Pláticale a tus papás sobre LAZARILLO DE TORMES...		
Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) .- Registrar la página donde encontraste el tema de Lazarillo... así como su biografía .- Realiza una breve lectura para que elabores tu ejercicio de las palabras, significados y oraciones.		
Productos: Registro en libreta de lo indicado del apartado (Investiguen) Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)		
Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelas a plataforma como si me enviaras un correo o las puedes enviar a esta dirección también <i>gema_rung@hotmail.com</i>	Productos	Puntos