

<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León		<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Español		Grado y Grupo: Primero A, B, C , D	
Tema: Desarrollo del pensamiento matemático y lingüístico.		Bloque: 3	
<p><b>Para iniciar las actividades:</b> Durante esta semana trabajarás en actividades de pensamiento lógico, poniendo en práctica algunos temas relacionados con la redacción de textos y la ortografía. Procura realizar tus ejercicios en tu cuaderno y elige un lugar cómodo y fresco. Diviértete trabajando.</p>			
<p><b>Lean y reflexionen:</b> Recuerda que antes de iniciar tu actividad debes de leer las indicaciones y tener completamente comprendido lo que tienes que hacer, si no te queda muy claro en su momento vuelve a leer y ten mucha paciencia para que puedas trabajar.</p>			
<p><b>Investiguen:</b> En esta ocasión son puros ejercicios de lógica y pensamiento, sin embargo si llegas a tener una dificultad y requieres ayuda, puedes apoyarte de fuentes de información o preguntarme directamente vía correo electrónico.</p>			
<p><b>Aprendizaje en familia:</b> Este tipo de actividades las puedes realizar en familia, el responderlas juntos propiciará un momento de aprendizaje y diversión , se apoyan mutuamente y pueden considerarlo como un reto de destreza.</p>			
<p><b>Conclusiones:</b> Recuerda que el objetivo principal de esta actividad es que pongas en práctica el pensamiento y la lógica, pero que a su vez, estas retomando temas ortográficos.</p>			
<p><b>Productos:</b> La actividad que se anexa deberás de pasarla a tu cuaderno , o si tienes la oportunidad la imprimes y pegas. El objetivo es que la tengas en tu libreta contestada.</p>			
<p><b>Evaluación de lo aprendido:</b> ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo .</p>		Productos	Puntos
		Actividad contestada en el cuaderno	10%

# Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

---

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

---

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

---

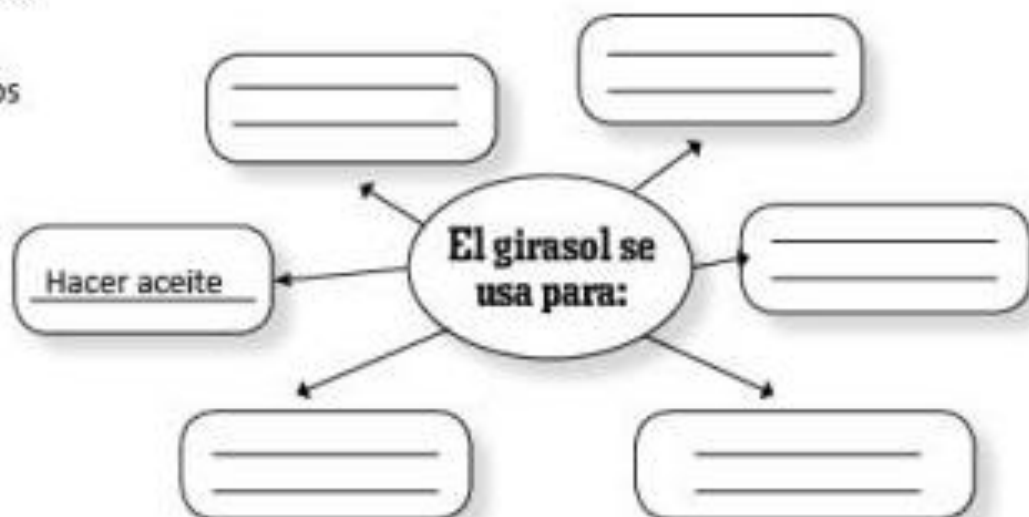
4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

---

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Desarrollo del pensamiento lingüístico.	Bloque: 3	
<p>Para iniciar las actividades: Durante esta semana trabajarás en actividades de pensamiento lógico, poniendo en práctica algunos temas relacionados con la redacción de textos y la ortografía. Procura realizar tus ejercicios en tu cuaderno y elige un lugar cómodo y fresco. Diviértete trabajando.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Recuerda que antes de iniciar tu actividad debes de leer las indicaciones y tener completamente comprendido lo que tienes que hacer, si no te queda muy claro en su momento vuelve a leer y ten mucha paciencia para que puedas trabajar.</p>		
<p>Investiguen: En esta ocasión son puros ejercicios de lógica y pensamiento, sin embargo si llegas a tener una dificultad y requieres ayuda, puedes apoyarte de fuentes de información o preguntarme directamente vía correo electrónico.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Este tipo de actividades las puedes realizar en familia, el responderlas juntos propiciará un momento de aprendizaje y diversión , se apoyan mutuamente y pueden considerarlo como un reto de destreza.</p>		
<p>Conclusiones: Recuerda que el objetivo principal de esta actividad es que pongas en práctica el pensamiento y la lógica, pero que a su vez, estas retomando temas ortográficos.</p>		
<p>Productos: La actividad que se anexa deberás de pasarla a tu cuaderno , o si tienes la oportunidad la imprimes y pegas. El objetivo es que la tengas en tu libreta contestada.</p>		
Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo .	Productos	Puntos
	Actividad contestada en el cuaderno	10%

COMPLETA LAS PALABRAS PERDIDAS. VOCABULARIO DEL COLEGIO

- Pedro se portó tan mal que tuvo que ir al despacho del \_\_\_\_\_ .
- Hay un \_\_\_\_\_ nuevo en mi \_\_\_\_\_ .
- Hoy no hemos tenido clase de música porque la \_\_\_\_\_ está enferma.
- Olvidé mirar mi \_\_\_\_\_ y no me he traído el equipo de deporte.
- En mi clase hay un encargado de borrar la \_\_\_\_\_ .
- Mario utilizó la \_\_\_\_\_ como si fuera una canasta.
- En clase de informática hay un \_\_\_\_\_ para cada alumno.
- Como no terminó los deberes, se tuvo que quedar en clase a la hora del \_\_\_\_\_ .
- Mis padres tienen una \_\_\_\_\_ con mi tutora.
- En la \_\_\_\_\_ apunto todo lo que tengo que hacer en casa para no olvidarlo.
- Si quieres hacer líneas rectas necesitas una \_\_\_\_\_ .
- Como aún soy pequeño escribo con \_\_\_\_\_ aunque me encantaría usar \_\_\_\_\_ .
- No puedo escribir porque he olvidado el \_\_\_\_\_ en mi casa.
- Si os equivocáis podéis usar la \_\_\_\_\_ para borrar.
- Pegaré los papeles con \_\_\_\_\_ de doble cara.
- Hicimos un dictado en el \_\_\_\_\_ .
- Tengo un \_\_\_\_\_ para cada una de las asignaturas.



PALABRAS PERDIDAS ordenador • agenda • maestra • papelería • horario • director • recreo • clase • pizarra • reunión • alumno • libro • celo • cuaderno • regla • lápiz • goma • bolígrafo • estuche



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J
<b>Asignatura:</b> Cívica y ética	<b>Grado y Grupo:</b> 3 D
<b>Tema:</b> la democracia como proceso de construcción histórica de México. Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas. <b>P. 194-197</b>	<b>Bloque:</b> 4
<b>Para iniciar las actividades:</b> La sesión anterior de este tema investigaste el concepto de Dignidad humana y realizaste un resumen a modo de paráfrasis de las páginas 194 a 197. Como complemento a esta actividad, veremos cómo evolucionó de manera general el reconocimiento del voto femenino en México. Está claro que este tema tiene como intención resaltar la Dignidad humana de la mujer como ser ciudadano, sin olvidar, claro está, e el varón ejerce la misma importancia en cuanto ser humano.	
<b>Lean y reflexionen:</b>  Leerás de manera atenta la información del siguiente enlace. <a href="https://cimacnoticias.com.mx/noticia/los-primeros-50-anos-del-voto-femenino-en-mexico/">https://cimacnoticias.com.mx/noticia/los-primeros-50-anos-del-voto-femenino-en-mexico/</a>  <b>Realiza una línea de tiempo que abarque de 1922 a 1953 según la información del enlace.</b>	
<b>Aprendizaje en familia:</b> Dialoga con tu familia sobre los contenidos vistos en esta sesión.	
<b>Productos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Línea de tiempo</li><li>- <b>Anexar a folder. Se entregará regresando a clases para su validación final.</b></li><li>- Mandar evidencia de trabajo vía WhatsApp <b>LUNES 20 DE ABRIL DURANTE ESE DÍA SOLAMENTE</b> (10:01 p.m. en adelante ya no se reciben) 4771851532. Al mandar la foto de tu evidencia, coloca Nombre completo, grado y grupo.</li></ul>	



<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J
<b>Asignatura:</b> Cívica y ética	<b>Grado y Grupo:</b> 2A
<b>Tema:</b> La justicia como referente para la convivencia P.210-211	<b>Bloque:</b>
<b>Para iniciar las actividades:</b> Lectura de los subtemas “Garantías de seguridad jurídica” y “Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes” (pp.213-215)	
Elabora un resumen al estilo <b>Síntesis</b> en el que, en no más de 20 renglones, expliques con tus palabras de qué se trataron los dos subtemas.	
<b>Productos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Síntesis elaborada en cuaderno u hoja blanca. <b>Recuerda que aunque les tomes fotos para mandar evidencia, vas a entregar esto en forma física regresando a clases.</b></li><li>-</li><li>- Tómale fotos a tus trabajos de manera que los pueda leer, y los enviarás por WhatsApp <b>por medio de las vocales</b> para que lleguen a mi número (477 185 15 32). <b>AL MANDAR TU EVIDENCIA ESCRIBE TU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MATERIA.</b></li><li>-</li><li>- La evidencia de este trabajo la enviarás el <b>LUNES 20 DE ABRIL</b> de 12:25 p.m. a 1:15 p.m. (después de este horario no se reciben evidencias)</li></ul>	

<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J
<b>Asignatura:</b> Cívica y ética	<b>Grado y Grupo:</b> 1B
<b>Tema:</b> Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	<b>Bloque:</b>
<b>Para iniciar las actividades:</b> En la página 202 se encuentra un cuadro que explica de manera sencilla el procedimiento de cómo el Poder Legislativo elabora las normas. Lee ese cuadro, y trata de <b>memorizar SOLAMENTE EL NOMBRE de las 5 fases. OJO:</b> El significado de cada fase <b>No lo memorizarás</b> , pero sí los leerás y tratarás de comprender qué significa cada una.	
<b>Lean y reflexionen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya has escrito anteriormente que es importante seguir las normas y reglas en nuestro entorno para tener orden, convivencia y lograr que se respeten los derechos de todos. Sin embargo, las normas tienen el propósito de que todos gocemos de justicia y se produzca en nosotros un BIEN. Es por ello que, no cumplir una norma genera consecuencias “negativas”. En efecto, romper una norma puede perjudicar a los demás.</li> <li>- En la página 202 tienes un mapa mental en el que se colocan 4 situaciones que pueden ocurrir al violar o romper las leyes y las normas. <b>Léelas atentamente y dedícate un tiempo razonable para hacerlo.</b></li> <li>- Una vez que hayas terminado de leer ese mapa mental, sigue un cuadro donde se mencionan <b>ejemplos</b> de qué ocurre si se cumple o se viola una ley. Son <b>5 situaciones en total. En tu cuaderno, elabora esa tabla y vas a escribir DOS EJEMPLOS de un caso dónde hayas visto que se rompe la ley y qué consecuencias ha traído.</b></li> <li>- <b>Responde las 4 preguntas de la página 203.</b></li> </ul>	
<b>Productos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuadro de ejemplos de situaciones donde se viole la Ley. Responder preguntas de la página 203.</b></li> <li>- <b>Le tomarás fotografía a tu trabajo de tal manera que se pueda leer. MANDA TU FOTO CON TU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MATERIA.</b></li> <li>- <b>Tales fotos las enviarás por medio de WhatsApp, a través del grupo de los padres de familia VOCALES, para que lleguen a mi número: 477 185 15 32</b></li> <li>- <b>La fecha para entregar esta evidencia es martes 21 de abril de 2020 de 11:15 a.m. a 12:05 p.m p.m. (Pasado ese horario ya no se reciben trabajos)</b></li> </ul>	

<b>Nombre de la Escuela:</b> Colegio La Salle Peñitas de León	<b>Clave del Centro de Trabajo:</b> 11PES0165J
<b>Asignatura:</b> Cívica y ética	<b>Grado y Grupo:</b> 3 C
<b>Tema:</b> la democracia como proceso de construcción histórica de México. Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas. <b>P. 194-197</b>	<b>Bloque:</b> 4
<b>Para iniciar las actividades:</b> La sesión anterior de este tema investigaste el concepto de Dignidad humana y realizaste un resumen a modo de paráfrasis de las páginas 194 a 197. Como complemento a esta actividad, veremos cómo evolucionó de manera general el reconocimiento del voto femenino en México. Está claro que este tema tiene como intención resaltar la Dignidad humana de la mujer como ser ciudadano, sin olvidar, claro está, e el varón ejerce la misma importancia en cuanto ser humano.	
<b>Lean y reflexionen:</b>  Leerás de manera atenta la información del siguiente enlace. <a href="https://cimacnoticias.com.mx/noticia/los-primeros-50-anos-del-voto-femenino-en-mexico/">https://cimacnoticias.com.mx/noticia/los-primeros-50-anos-del-voto-femenino-en-mexico/</a>  <b>Realiza una línea de tiempo que abarque de 1922 a 1953 según la información del enlace.</b>	
<b>Aprendizaje en familia:</b> Dialoga con tu familia sobre los contenidos vistos en esta sesión.	
<b>Productos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea de tiempo</li> <li>- <b>Anexar a folder. Se entregará regresando a clases para su validación final.</b></li> <li>- Mandar evidencia de trabajo vía WhatsApp <b>VIERNES 24 DE ABRIL DURANTE ESE DÍA SOLAMENTE</b> (10:01 p.m. en adelante ya no se reciben) 4771851532. Al mandar la foto de tu evidencia, coloca Nombre completo, grado y grupo.</li> </ul>	