



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas.	Grado y Grupo: 2º. -B-C	
Tema: repaso general	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Repasar las reglas básicas de multiplicación de binomios		
Lean y reflexionen: Leer en internet que es un binomio y cuales son las reglas de potencias		
Investiguen: los pasos para la multiplicación de polinomios		
Aprendizaje en familia: Explicar a algún familiar en casa la regla para multiplicar un binomio		
Conclusiones: Realizar una conclusión del tema de polinomios.		
Productos: *realiza la investigación en tu libreta y anexa para revisión en sus cuaderno o cuaderno de evidencias Resuelve los siguientes productos: 1) $(x + 1)(x + 2) =$ 2) $(x + 2)(x + 4) =$ 3) $(x + 5)(x - 2) =$ 4) $(m - 6)(m - 5) =$ 5) $(x + 7)(x - 3) =$ 6) $(x + 2)(x - 1) =$ 13) $(n^2 - 1)(n^2 + 20) =$ 14) $(n^3 + 3)(n^3 - 6) =$ 15) $(x^3 + 7)(x^3 - 6) =$ 16) $(a^4 + 8)(a^4 - 1) =$ 17) $(a^5 - 2)(a^5 + 7) =$ 18) $(a^6 + 7)(a^6 - 9) =$ Realizar los siguientes ejercicios :		
Evaluación de lo aprendido: Ejercicios en libreta practica	Productos	Puntos
	Actividad	



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: matemáticas	Grado y Grupo: 3-B-	
Tema: distancia entre 2 puntos	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Se va a realizar un repaso acerca de la formula de la distancia entre 2 puntos para calcular el area y el perímetro de figuras geométricas.		
Lean y reflexionen: Leer algún artículo sobre áreas de figuras geométricas .		
Investiguen: la formula y ejemplos de la distancia entre 2 puntos.		
Aprendizaje en familia: Preguntar a algún familiar si escucharon acerca de la regla de gauss si no investigar en familia que trata.		
Conclusiones: Llegar a una conclusión acerca de que ayuda comprender la formula de la distancia entre 2 puntos.		
Productos: *Realizar la investigación en la libreta y esperar la indicación del momento para poder enviar las evidencias al correo alfinal_fenix@hotmail.com Realizar el siguiente ejercicio: Demostrar que el triangulo formado por los puntos A, B y C es un triangulo Isósceles. A(1,0) B(-2,2) C(0,5)		
Evaluación de lo aprendido: Revisar la figura en hoja blanca y con el grafico correspondiente calculado como en dibujo	Productos	Puntos
	Actividad	

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Física	Grado y Grupo: 2º.A -B-C	
Tema: distancia entre 2 puntos	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Se va a realizar el análisis general acerca de los temas anteriormente vistos analizando los efectos de contaminación , en las diferentes áreas del aire del agua etc.		
Lean y reflexionen: leer algún texto donde te presenten la evolución de las bacterias debido a la contaminación ambiental		
Investiguen: investigar las formas de propagación de virus en el ambiente redacten esa investigación en una cuartilla en la libreta.		
Aprendizaje en familia: hablen acerca de las enfermedades que provoca la contaminación ambiental.		
Conclusiones: realizar una conclusión en la libreta acerca de los factores que provocan la contaminación en el planeta.		
Productos: en su libreta se tendrá que anotar los anteriores puntos como practica acorde a lo que se tiene o el numero de practica en el que se va .		
Evaluación de lo aprendido: Se va a evaluar las practicas en su libreta por dia se tomara una practica completa acorde a las actividades que se le encarguen	Productos	Puntos
	Actividad	



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: third graders (A,B,C,D)	
Topic: conversation	Bloque:4.1	
To begin activities: <ul style="list-style-type: none"> • Define, what a conversation is • Investigate and create a mental map of (when, where, why, who, how, what, when) 		
Read and reflect: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.iadvize.com/blog/en/what-is-conversation/ 		
Investigate: (in your own family) <ul style="list-style-type: none"> • How often do they investigate what they see on news? 		
Learning in family: <ul style="list-style-type: none"> • Investigate and apply (when, where, why, who, how, what, when) about covid-19 • Then, start a conversation sharing with your family (you can use any electronic device to communicate in distance) 		
Conclusions: <ul style="list-style-type: none"> • Identify how your own family communicate and the importance of investigation mostly on new topics. 		
Products: <ul style="list-style-type: none"> • Write a conclusion in your notebook (you can include information to share) 		
Learning evaluation: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretate important details of covid-19 to have a conversation in family 	Products	Points
	Conclusión in notebook	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: second graders (A,B,C)	
Topic: autobiography	Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what an autobiography is Watch the video https://www.youtube.com/watch?v=FKr_fcPJY8		
Read and reflect: Search for autobiography of someone famous or relevant for you (can be your favorite artist) read and learn about that person		
Investigate: In your own family details to help you and get ideas to write about it later (next classes)		
Learning in family: Ask to a family member for their character to learn more about him (can be your mom`s favorite singer)		
Conclusions: Identify how to write an autobiography and create an oral one of any family member.		
Products: Definition of autobiography		
Learning evaluation: Identify what an autobiography is and steps to write it	Products	Points
	definition	2
	Oral explanation of watched video	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: first graders (A,B,C,D)	
Topic: dialogues	Bloque:4.1	
To begin activities: Define, what a dialogue is Search for definition of prepositions and compare them with prepositions in Spanish.		
Read and reflect: https://www.grammarly.com/blog/prepositions/		
Investigate: Prepositions of time and place and create a mental map with it, and include 10 examples.		
Learning in family: Watch, sing and enjoy in family https://www.youtube.com/watch?v=uyqghqt12Wk Then choose a song to sing and practice on karaoke		
Conclusions: Identify how to use prepositions in a sentence and write down your own formula.		
Products: Access to this link https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises solve the 10 exercises, print it out and paste it in your notebooks.		
Learning evaluation: Comprehend what a dialogue is and main function and uses of prepositions	Products	Points
	Metal map	0-10
	10 exercises	0-10

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: FORMACIÓN EN LA FE	Grado y Grupo: 1ºA, B, C Y D.
Tema: DOMINGO DE RAMOS	Bloque: Semana 1 17 al 20 de Marzo

Para iniciar las actividades:

- En familia ponerse en la presencia de Dios.
- Señal de la cruz
- Hacer oración Ave María

Lean y reflexionen:

Recibieron a Cristo mientras entraba a la ciudad con palmas y ramos en muestra de que era el Mesías

Cuando llegaba a Jerusalén para celebrar la pascua, Jesús les pidió a sus discípulos traer un burrito y lo montó. Antes de entrar en Jerusalén, la gente tendía sus mantos por el camino y otros cortaban ramas de árboles alfombrando el paso, tal como acostumbraban saludar a los reyes.

Los que iban delante y detrás de Jesús gritaban:

"¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Hosanna en las alturas!"

Entró a la ciudad de Jerusalén, que era la ciudad más importante y la capital de su nación, y mucha gente, niños y adultos, lo acompañaron y recibieron como a un rey con palmas y ramos gritándole "hosanna" que significa "Viva". La gente de la ciudad preguntaba ¿quién es éste? y les respondían: "Es el profeta Jesús, de Nazaret de Galilea". Esta fue su entrada triunfal.

La muchedumbre que lo seguía estaba formada por hombres, mujeres y niños, cada uno con su nombre, su ocupación, sus cosas buenas y malas, y con el mismo interés de seguir a Jesús. Algunas de estas personas habían estado presentes en los milagros de Jesús y habían escuchado sus parábolas. Esto los llevó a alabarlo con palmas en las manos cuando entró en Jerusalén.

Fueron muchos los que siguieron a Cristo en este momento de triunfo, pero fueron pocos los que lo acompañaron en su pasión y muerte.

Mientras esto sucedía, los sacerdotes judíos buscaban pretextos para meterlo en la cárcel, pues les dio miedo al ver cómo la gente lo amaba cada vez más y como lo habían aclamado al entrar a Jerusalén.

Investiguen:

- ¿Cuándo inicio esta celebración y como lo celebran en mi comunidad?
- ¿De qué están hechas las palmas y que hacen con ellas después de un año?

Aprendizaje en familia:

Conocer e identificar esta celebración como el inicio de la Semana Santa.

Es una oportunidad para proclamar a Jesús como el rey y centro de nuestras vidas. Debemos parecernos a esa gente de Jerusalén que se entusiasmó por seguir a Cristo. Decir "que viva mi Cristo, que viva mi rey..." Es un día en el que le podemos decir a Cristo que nosotros también queremos seguirlo, aunque tengamos que sufrir o morir por Él. Que queremos que sea el rey de nuestra vida, de nuestra familia, de nuestra patria y del mundo entero. Queremos que sea nuestro



amigo en todos los momentos de nuestra vida.		
Conclusiones:		
Oración para poner las palmas benditas en el hogar:		
Bendice Señor nuestro hogar. Que tu Hijo Jesús y la Virgen María reinen en él. Por tu intercesión danos paz, amor y respeto, para que respetándonos y amándonos los sepamos honrar en nuestra vida familiar, Sé tú, el Rey en nuestro hogar. Amén.		
Productos: Web		
Evaluación de lo aprendido: Presenciar la Santa Misa a través de la tv. ¿Por qué es importante celebrar esta fiesta de Domingo de Ramos? ¿Qué ha significado para ti conocer esta celebración? Anota tus preguntas en hojas de block	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 1° A, B, C, D	
Tema: Cálculo de porcentaje	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para iniciar te invito a que leas lo que has realizado del tema de cálculo de porcentaje		
Lean y reflexionen: Lee con atención ahora lo que vas a realizar en las págs. 184 y 185, es referente nuevamente al cálculo de porcentaje.		
Investiguen: Investiga los conceptos que no conoces el significado y escríbelo en tu cuaderno, recuerda que es muy importante que comprendas lo que estas realizando.		
Aprendizaje en familia: Pregunta a tus papás los ejercicios que no comprendas.		
Conclusiones: Revisa que los ejercicios estén bien realizados y si tienen dudas en alguno, pregunta a tus papás y corrige.		
Productos: Tener contestada las preguntas 184 y 185		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Contestar correctamente las págs. del libro.		



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 2 "A"	
Tema: Operaciones Algebraicas	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para iniciar recuerda todo lo que has visto en estos días sobre las operaciones algebraicas.		
Lean y reflexionen: Revisa lo que contestaste en las págs. 38,40 y 41, corrige si tienes que corregir algo.		
Investiguen: Los conceptos que no tengas muy claro y escribe la definición en tu cuaderno		
Aprendizaje en familia: Pide apoyo a tus papás en algún concepto o ejercicios que no tengas muy claro.		
Conclusiones: Revisa que los ejercicios estén bien realizados y completa las págs.		
Productos: Tener contestado las págs.. 38,40 y 41 de tu libro de Baldor.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Contestar correctamente los ejercicios de las págs. que se te piden		



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 3° C , D	
Tema: Gráficas de funciones cuadráticas.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Recordar lo que investigaste sobre el plano cartesiano y lo que has contestado en libro sobre las gráficas de las funciones cuadráticas		
Lean y reflexionen: Lee con atención las indicaciones de los ejercicios que vas a resolver en las págs. 168 y 169 trata de recordar lo que realizaste el día anterior para que tengas una secuencia del tema.		
Investiguen: Los conceptos que no tengas muy claro y anota la definición en el cuaderno.		
Aprendizaje en familia: Pregunta a tus papás si tienen alguna duda en los ejercicios.		
Conclusiones: Revisar que los ejercicios estén complementemente bien resueltos		
Productos: Tener contestado las págs. 168 y 169		
Evaluación de lo aprendido: Poder contestar toda la actividad del libro correctamente.	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2B	
Tema: Convivencia escolar	Bloque:	
Para iniciar las actividades: -ejercicio de introducción al trimestre. Lectura Personal de la página 208 y solución del ejercicio página 209		
Lean y reflexionen: En comunión con tu familia, retoma la lectura de la página 208 y comenta con ellos tus opiniones respecto al tema. Anota en un documento de Word el nombre del tema, tu nombre completo y la fecha. Escribe las preguntas del cuadro amarillo de la página 209 y junto a tu familia contestarlas en el documento de Word.		
Investiguen: Investigar el concepto de “Justicia” utilizando tres fuentes. <ul style="list-style-type: none"> - Anota las tres definiciones con sus fuentes después de las preguntas que realizaste con tu familia. - Elabora una sola definición de JUSTICIA utilizando las tres definiciones que encontraste. 		
Aprendizaje en familia: Reflexión sobre el sistema de justicia que se rige en la sociedad y la aplicación de la misma en la familia.		
Conclusiones:		
Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas contestadas y las definiciones realizarse en Word y entregar LUNES 23 DE MARZO con hora límite 10:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con “Nombre+Apellido+gradoygrupo” Ejemplo: “Juan Sánchez 2B” 		
Evaluación de lo aprendido: Conoce los elementos esenciales que implican el conocimiento de la Justicia y cómo se manifiesta en el cumplimiento de las leyes en el sistema democrático.	Productos	Puntos
	Preguntas y definiciones	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Orden del trabajo	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1A	
Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	Bloque:	
Para iniciar las actividades: Busca en un diccionario qué es una ley y una regla (no el instrumento para medir) Anótalo en una hoja de Word.		
Lean y reflexionen: -Lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Diferenciar qué es una regla y qué es una norma <u>subrayando</u> las definiciones claves . Compara lo que dice el libro con lo que encuentre en el diccionario.		
Investiguen: <ul style="list-style-type: none"> - 5 ejemplos de Leyes en la hoja de Word - 5 ejemplos de Reglas en la hoja de Word 		
Aprendizaje en familia: Identificación de las reglas que existen en tu casa, y escribe si se cumplen o no . Escríbelas en la hoja de Word.		
Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un escrito personal contestando ¿por qué crees que son importantes las reglas y las leyes en nuestras vidas? En la hoja de Word. 		
Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades deberán realizarse en Word y entregar LUNES 23 DE MARZO con horario límite de 10:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com (con esto tomo asistencia) - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con "Nombre+Apellido+grado y grupo" Ejemplo: "Juan Sánchez 1D". - También en el correo Colocar el Nombre y grado y grupo para agilizar el proceso de revisión. 		
Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad, así como identificar los reglamentos que se siguen en casa y cómo lo aplica a su vida escolar.	Productos	Puntos
	Actividades realizadas COMPLETAS	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Orden en la presentación	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1D	
Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	Bloque:	
Para iniciar las actividades: Recordando tu reflexión personal sobre la importancia de las reglas y las leyes, buscarás la película “El señor de las moscas” Y la verás con actitud crítica tratando de entender cómo influyen los reglamentos en la vida de las personas.		
Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora en Word una pequeña reseña de la película, expresa tu opinión sobre ella y explica qué tiene que ver un reglamento en esta película. Para ello, será necesario que cuentes con el apoyo de un adulto que te oriente. - La reseña tendrá un máximo de 10 renglones en Calibri número 11 interlineado 1.15 y justificado. 		
Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad la enviarás el jueves 26 de marzo de 2020 con horario límite de 10 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com (con esto tomo asistencia) - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con “Nombre+Apellido+grado y grupo” Ejemplo: “Juan Sánchez 1D” 		
Evaluación de lo aprendido: Plasmando la opinión en la reseña se espera evaluar la comprensión del tema de los reglamentos y la actitud de pensamiento crítico ante las situaciones que observa.	Productos	Puntos
	Reseña	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1C	
Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200)	Bloque:	
Para iniciar las actividades: Busca en un diccionario qué es una ley y una regla (no el instrumento para medir) Anótalo en una hoja de Word.		
Lean y reflexionen: -Lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Diferenciar qué es una regla y qué es una norma <u>subrayando</u> las definiciones claves . Compara lo que ice el libro con lo que encontraste en el diccionario.		
Investiguen: - 5 ejemplos de Leyes en la hoja de Word - 5 ejemplos de Reglas en la hoja de Word		
Aprendizaje en familia: Identificación de las reglas que existen en tu casa, y escribe si se cumplen o no . Escríbelas en la hoja de Word.		
Conclusiones: - Realizar un escrito personal contestando ¿por qué crees que son importantes las reglas y las leyes en nuestras vidas? En la hoja de Word.		
Productos: - Las actividades deberán realizarse en Word y entregar LUNES 23 DE MARZO con horario límite de 10:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com (con esto tomo asistencia) - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con "Nombre+Apellido+grado y grupo" Ejemplo: "Juan Sánchez 1D". - También en el correo Colocar el Nombre y grado y grupo para agilizar el proceso de revisión.		
Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad, así como identificar los reglamentos que se siguen en casa y cómo lo aplica a su vida escolar.	Productos	Puntos
	Actividades realizadas COMPLETAS	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Orden en la presentación	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2C	
Tema: Convivencia escolar	Bloque:	
Para iniciar las actividades: -ejercicio de introducción al trimestre. Lectura Personal de la página 208 y solución del ejercicio página 209		
Lean y reflexionen: En comunión con tu familia, retoma la lectura de la página 208 y comenta con ellos tus opiniones respecto al tema. Anota en un documento de Word el nombre del tema, tu nombre completo y la fecha. Escribe las preguntas del cuadro amarillo de la página 209 y junto a tu familia contestarlas en el documento de Word.		
Investiguen: Investigar el concepto de “Justicia” utilizando tres fuentes. <ul style="list-style-type: none"> - Anota las tres definiciones con sus fuentes después de las preguntas que realizaste con tu familia. - Elabora una sola definición de JUSTICIA utilizando las tres definiciones que encontraste. 		
Aprendizaje en familia: Reflexión sobre el sistema de justicia que se rige en la sociedad y la aplicación de la misma en la familia.		
Conclusiones:		
Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas contestadas y las definiciones realizarse en Word y entregar LUNES 23 DE MARZO con hora límite 10:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com - En la hoja pondrán el título del tema, su nombre y fecha. - Para guardar el documento, lo guardarán con “Nombre+Apellido+gradoygrupo” Ejemplo: “Juan Sánchez 2C” 		
Evaluación de lo aprendido: Conoce los elementos esenciales que implican el conocimiento de la Justicia y cómo se manifiesta en el cumplimiento de las leyes en el sistema democrático.	Productos	Puntos
	Preguntas y definiciones	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Orden del trabajo	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Tutoría	Grado y Grupo: 3C	
Tema: reconociendo mis cualidades	Bloque:	
Para iniciar las actividades:		
Lean y reflexionen: <i>Busca en internet la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y lee en qué consiste cada tipo de inteligencia.</i>		
Investiguen: En una hoja blanca desarrollar: Por cada tipo de inteligencia, escribe algunas actividades que sepas realizar, por ejemplo: en Inteligencia interpersonal puedes escribir que se te facilita entablar un diálogo con alguna persona, o que consideras que sabes escuchar a los demás a través de la convivencia, etc. Identifica cuáles son las actividades que más se te facilitan y cuáles las que más se te dificultan ¿Qué habilidad te gustaría desarrollar?		
Productos: Te propondrás el reto de desarrollar y potenciar alguna habilidad, y analizarás tu progreso. Analiza tus gustos e intereses y comienza desarrollando una habilidad relacionada a dichos gustos. Te tomarás una selfie como prueba de que estás realizando este reto, del primer día y del día 5 y explicarás tu progreso. Estas fotos las pegarás en una hoja de Word y explicarás qué reto estás desarrollando, tu progreso y qué quieres lograr con ello. También anexarás una foto de la lista de aspectos. Lo entregarás el viernes 27 de marzo con horario límite de 10:00 p.m. al correo michkierkegaard@gmail.com		
Evaluación de lo aprendido: El alumno fomenta su propio desarrollo identificando sus cualidades	Productos	Puntos
	Fotografía de Actividad completa	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 3C	
Tema: La democracia como proceso de construcción histórica de México	Bloque:	
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, los miércoles haremos actividades relacionadas con el libro y el tema visto, y los viernes complementaremos con lecturas del libro "Curso de Ética". Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias.</i>		
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 2 del libro "Curso de Ética" el cual enviaré a sus papás por medio de fotografías a través del grupo de Whats App de las Vocales. ESCRIBAN A MANERA DE NOTA LAS PALABRAS QUE NO ENTIENDAN Y BUSQUEN EL SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO. TRATEN DE COMPRENDER EL TEXTO. Como información adicional es necesario explicar lo que sigue: <ul style="list-style-type: none"> - Los actos que realizamos se clasifican de dos modos: actos del Hombre y actos humanos - Los actos del Hombre son los que realizamos por naturaleza y de forma instintiva, como respirar, comer, etc. - Los actos humanos son los que realizamos conscientemente y voluntariamente - De aquí entenderemos que la Voluntad es la capacidad de Querer elegir una cosa u otra 		
Investiguen: En una hoja blanca desarrollar: Significado de Bien 5 ejemplos de Bien placentero 5 ejemplos de Bien técnico 5 ejemplos de Bien moral Significado de Mal 5 ejemplos de mal físico 5 ejemplos de mal moral VE LA PELÍCULA "EL ÚLTIMO REY DE ESCOCIA" Y ANALIZA LOS BIENES Y MALES QUE APARECEN, SEGÚN LA INFORMACIÓN QUE APRENDISTE. Dibuja en una hoja de máquina una "Portada de Cartelera" de la película y escribe una sinopsis de ella explicando EN QUÉ CONSISTE EL MAL MORAL QUE SE MANIFIESTA (a mano, practicarás tu caligrafía y ortografía). Utilizarás tu habilidad de redacción y en el escrito mencionarás al menos un mal Grave y un mal Leve, sin perder el estilo de sinopsis.		
Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ejemplos de Bien y mal - Cartelera con sinopsis - Les tomarás foto y las enviarás el próximo viernes 27 de marzo más tardar a las 10 p.m. - Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases. 		
Evaluación de lo aprendido: Conoce el significado del Bien y del Mal visto desde la ciencia Ética y analiza en una película el contenido de los conceptos.	Productos	Puntos
	Fotografía de Actividad completa	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León Mtra. Gema Ruiz Nava	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J Actividad para el día 20 de marzo de 2020	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: 2ºA - B - C	
Tema: Lectura “Los mejores relatos de terror”	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: -Recuerda que ya has iniciado el viaje a la lectura de “Los mejores relatos de terror”...		
Lean y reflexionen: Sigue descubriendo, cómo el terror puede generarse de distintas maneras, aprende a reconocer los momentos que en la obra son determinantes para atraparte como lector y envolverte en su trama.		
Investiguen: 1.-Ingresa a la plataforma en la sección (COMPRESIÓN LECTORA- LOQUELEO). 2.-Contesta los ejercicios activados de la primera fase de introducción que te deben de aparecer. 3.-Continua leyendo el cuento “El gato negro “ de Edgar Alan Poe. Si ya lo habías leído, vuelve a leerlo para que no se te escape ningún detalle y puedas comentar de él-		
Aprendizaje en familia: 4.-Comparte con tu familia el cuento del gato negro ya en la noche, puedes bajar la intensidad de la luz para que suene más en suspenso y divertido.		
Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 2.- El ejercicio de plataforma se guardará en la misma, ya no tendrás que hacer nada en libreta. 4.-Registra en tu libreta, cómo fue la experiencia al momento de haber contado el cuento a tu familia o a tan solo alguien de ella.		
Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los 6 ejercicios. (Cabe mencionar que si te equivocas, el programa te generará otra actividad, y así hasta que aciertes) 4.- Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)		
Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma captura y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_runq@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana.	Productos	Puntos
	2	10

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León		Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León Mtra. Gema Ruiz Nava		Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <u>Actividad para el día 20 de marzo de 2020</u>	
Asignatura: Español		Grado y Grupo: 3ºA - B - C	
Tema: Lectura "El jardín secreto"		Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: -Recuerda que ya has iniciado el viaje a la lectura de "El jardín secreto" y más; por lo tanto debes iniciar a responder la fase de acompañamiento...			
Lean y reflexionen: Sigue con la lectura de esta conmovedora obra.			
Investiguen: 1.-Ingresa a la plataforma en la sección (COMPRENSIÓN LECTORA- LOQUELEO). 2.-Contesta los ejercicios activados de la segunda fase de acompañamiento que te deben aparecer, únicamente las actividades de la sesión 2 que corresponde a las <u>páginas 8 a 69:</u> Obtención de información: 1 actividad. Comprensión global : 2 actividades. Reflexión sobre el contenido y la forma: 1 actividad. Interpretación: 2 actividades. -(Recuerda que si te equivocas al contestar, se te generan otros y debes contestar hasta que aciertes, por ello es conveniente que hayas leído bien las págs.. correspondientes.) 3.- Continúa leyendo el capítulo 5 y 6			
Aprendizaje en familia: 4.-Comparte con tu familia sobre quién es Mary Lenox en la novela del jardín secreto y posteriormente pídeles una opinión al respecto.			
Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 2.- El ejercicio de plataforma se guardará en la misma, ya no tendrás que hacer nada en libreta. 4.-Registra en tu libreta, cómo fue la experiencia al momento de haber contado sobre la historia de Mary Lenox			
Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los ejercicios. 4.- Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)			
Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma captura y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo <u>gema_runq@hotmail.com</u> en caso de tener dificultades en Santillana. - Si ya has realiado las actividades anteriormente de loqueleo, no hay problema, continúa solo con la lectura del capítulo v y la actividad de la familia.		Productos	Puntos
		2	10



Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 3° A, 3° B, 3°C y 3° D	
Tema: La Batería	Bloque: Clasificación de instrumentos	
<u>Actividades para los días jueves 19 y viernes 20.</u>		
Para iniciar las actividades: Consigue la película ESCUCHA TU DESTINO (AUGUST RUSH).		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia.		
Investiguen: ¿Qué cantidad de indigentes hay en México? ¿Cómo ayuda la música a salir de la depresión?		
Aprendizaje en familia: Comenta en familia sobre las siguientes palabras claves que se desarrollan durante la película: valores, intuición, imaginación, valentía, abuso y amor. ¿Con lo que tú sabes de música que sentimientos logras expresar a través de ella?		
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden cuando platican en familia? ¿Qué fue lo que más te gusto de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿Ayudas a los indigentes? Si tu respuesta es sí, ¿De qué forma lo haces?		
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Colegio: 11PES0165J	Clave del Trabajo:	11PES0165J
Asignatura: Artes		Grado y Grupo: 2° A, 2° B, 2° C	
Tema: Análisis musical		Bloque: Diferentes formas de acompañamiento.	
<u>Actividad para los días jueves 19 y viernes 20.</u>			
Para iniciar las actividades: Consigue la película SING ¡VEN Y CANTA!			
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia.			
Investiguen: Investiga el nombre y el género musical de 3 canciones que más te llamen la atención de la película.			
Aprendizaje en familia: Ve la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película.			
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden? ¿Qué fue lo que más te gustó de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿En los momentos de crisis que haces tú para tomar conciencia y actuar de la mejor manera? ¿Qué valores familiares y/o de amistad crees que son los más sobresalientes?			
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.			
Evaluación de lo aprendido:		Productos	Puntos



Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 1° A, 1° B, 1° C y 1° D	
Tema: Reconocimiento de género musical.	Bloque: Ritmo, cuerpo y movimiento	
<u>Actividades para los días jueves 19 y viernes 20.</u>		
Para iniciar las actividades: Consigue la película EL LORAX		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película.		
Investiguen: Investiga el nombre y el género musical de 3 canciones de la película.		
Aprendizaje en familia: Ve la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película.		
Conclusiones: ¿Qué mensaje te dejó la película? ¿Sus opiniones coinciden? ¿Qué fue lo que más te gustó de la película? ¿Crees que llegue a suceder algo en la vida real parecido? ¿Qué puedes hacer tú para evitar esta posible realidad? ¿En los momentos de crisis que haces tú para tomar conciencia y actuar de la mejor manera?		
Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Formación cívica y ética	Grados y Grupos: 3ros A y B	
Tema: Violencia	Trimestre: II	
Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 17 al 20 de marzo del 2020.		
Procedimiento: el alumno leerá la página número 54 y 55 de su libro de FCyE		
Propuesta didáctica: realizar en la libreta un mapa conceptual en el que se defina la violencia y se haga una clasificación de esta y que sugieran alternativas de solución.		
Aprendizaje esperado: leen el texto y aprenden a tomar decisiones sin violencia.		
Conclusiones: Escribe al final de tu trabajo que alternativas sugieres de solución al problema de la violencia en general .		
Material para trabajar: Libro y libreta		
Este trabajo contará como trabajo en clase.	Productos	Puntos



Asignatura: Español	Grado y Grupo: Primero A,D,C,D	
Tema: Las epidemias	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Busca un lugar cómodo donde puedas usar tu computadora o celular, con acceso a internet, y que a la vez tengas espacio para escribir y dibujar.		
Lean y Reflexionen : Reflexiona un poco de manera personal, se sincero contigo mismo y hazte esta pregunta... ¿Realmente me estoy cuidando y tomando las medidas preventivas que debo?		
Investiguen: ● Vas a investigar cuáles son las medidas preventivas que debes tomar en cuenta para evitar ser portador del Covid-19.		
Aprendizaje en familia: Pregúntale a tu familia si ellos saben qué deben de hacer para cuidarse de este virus. Después tú comparte las medidas preventivas para que juntos puedan hacerlo.		
Conclusiones: Al finalizar tu investigación y que anotaste datos importantes, vas a realizar una infografía sobre eso mismo, procura que sea llamativo, con colores, dibujo, etc.		
Productos: Infografía sobre medidas preventivas para contraer el Covid-19. La vas a pegar en un espacio en común dentro de tu casa y le vas a tomar una foto, la cual enviarás como evidencia de trabajo al correo chattszy@gmail.com favor de poner tu nombre, grado y grupo en tu correo.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
	Infografía	10

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León		Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Español		Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Arte renacentista		Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Busca un lugar cómodo para trabajar, escribir e investigar.			
Lean y Reflexionen : Retoma tus apuntes anteriores para que puedas recordar lo que anteriormente vimos sobre el Renacimiento.			
Investiguen: <ul style="list-style-type: none"> ● Vas a investigar sobre el arte, la literatura y el teatro que predominaba durante la época del Renacimiento. Cuales eran sus características, en qué se enfocaban, cómo lo vivía, etc. ● Puedes apoyarte de videos, textos o infografías. 			
Aprendizaje en familia: Pregúntale a tus papás si recuerdan algo sobre esos géneros del Renacimiento, y comparte con ellos lo que previamente investigaste, plátique en familia y comparen si aún hay algo de eso en esta época.			
Conclusiones: Al finalizar tu investigación, en tu cuaderno ve registrando los géneros del arte que vayas investigando, escribe su título, características generales y algunos ejemplos.			
Productos: apuntes registrados en el cuaderno. Le vas a tomar una foto, la cual enviarás como evidencia de trabajo al correo chattszv@gmail.com favor de poner tu nombre, grado y grupo en tu correo.			
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos	
	Apunte en el cuaderno	10	