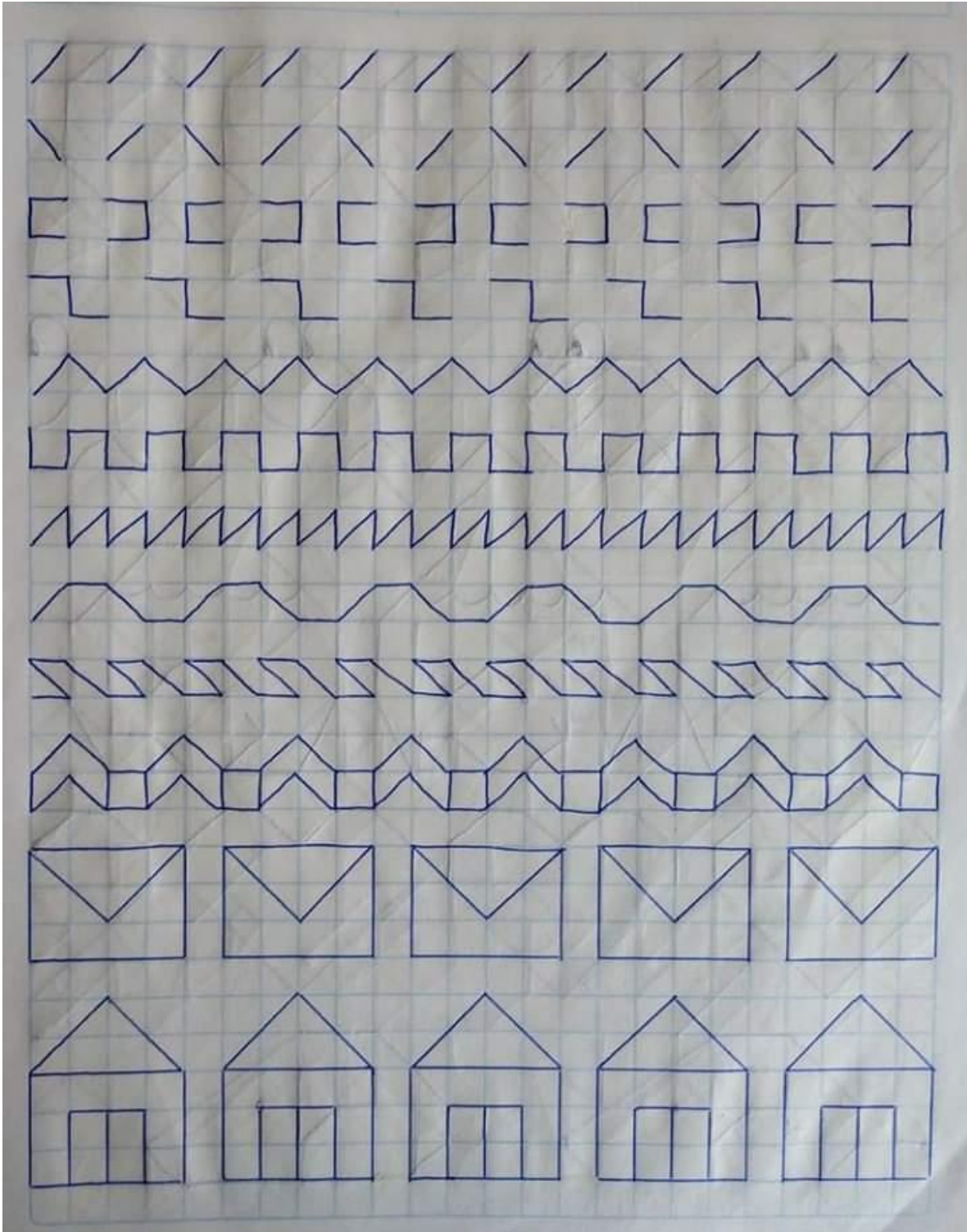


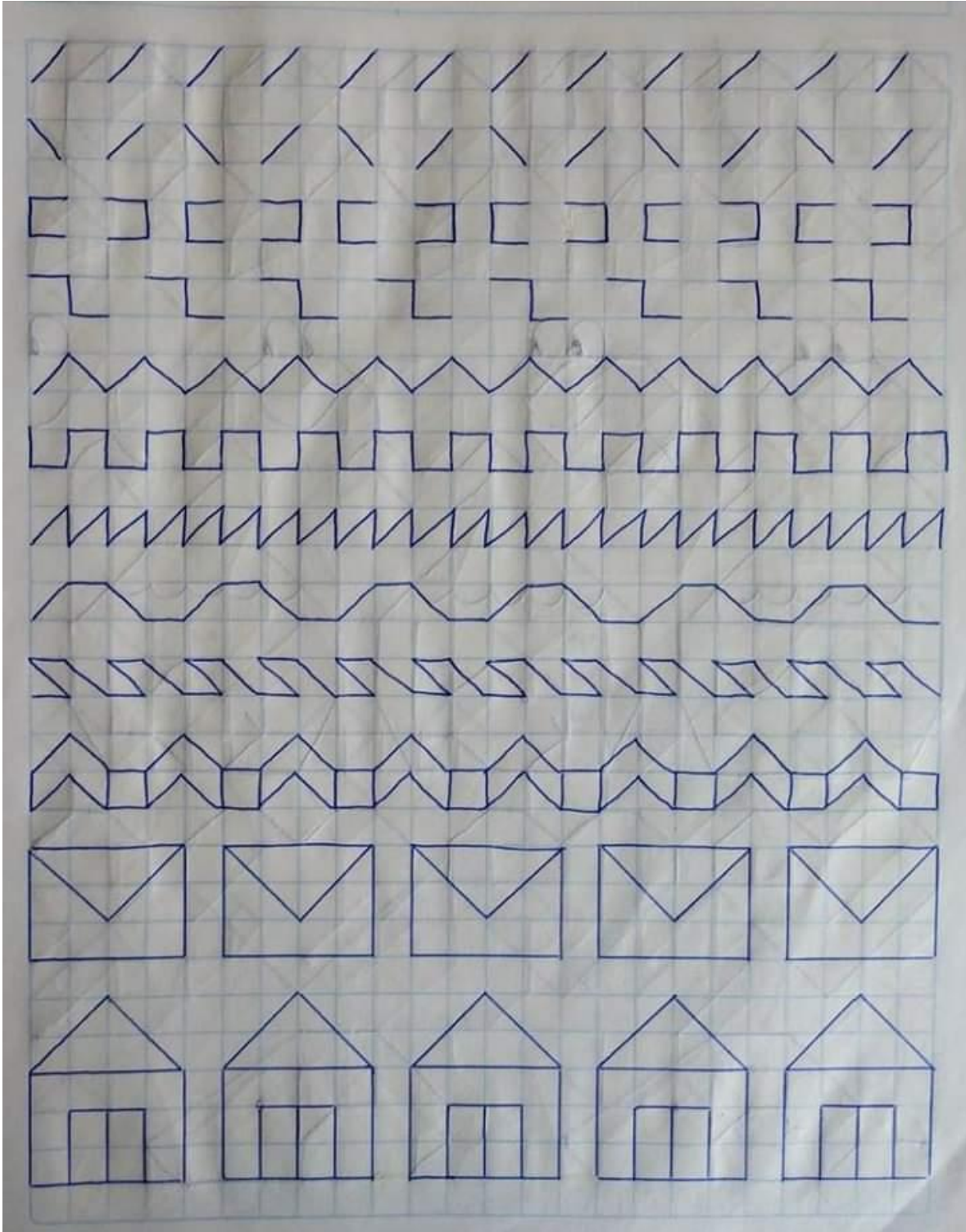


Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Informática	Grados y Grupos: 1ros, 2dos y 3ros.	
Tema: Testing program	Trimestre: II	
<p>Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 23 al 27 de marzo del 2020. Para los tres grados. En el transcurso de la primera semana de contingencia por el coronavirus, se han encontrado con varias situaciones que les están impidiendo instalar la aplicación testing program. La primera y la más común es que les dice que la app tiene virus. Pasa esto por que la misma toma recursos de office para su operación y por lo tanto cualquier antivirus lo tomará como un virus. ¿Cuál es la solución? Desactivar el antivirus en su instalación y ejecución. Segundo. Que al querer realizar un examen se sale del sistema. La causa es la misma se requiere desactivar el antivirus. Si el internet de casa es muy lento la sugerencia es instalar el testing program con recurso en la página que se menciona debajo de este documento. De la misma manera dejo debajo de este texto los procesos de instalación de Testing program. Nota: no se puede realizar esto con celular o tableta. Se requiere Windows cualquier versión que no sea anterior a XP y office cualquier versión que no sea anterior a 2010.</p>		
<p>Todos los alumnos de la sección secundaria tendrán que instalar la plataforma testing program. ingresando a la siguiente página https://www.testingprogram.com.mx/. Posteriormente ingresarán a la opción descargas e instalar testing program cloud ahora (online).</p>		
<p>Ya instalado el alumno escribirá el ID del centro de trabajo de la Salle, este es LCQ36302ED. Y después ingresar su nombre desusarlo y contraseña. En caso de que al alumno se le olvide esto último le recuerdo que lo tiene apuntado en su libreta.</p>		
<p>Sin ningún inconveniente podrá estudiar para el tema que le corresponda en esta semana. 1ros de secundaria Trabajar con Objetos. 2dos de secundaria trabajar con objetos. 3ros de secundaria Trabajar con objetos</p>		
<p>Conclusiones: El profesor estará observando el análisis y resolución de exámenes. Durante este periodo, es importante que estudies y realices el examen en la semana pactada. Sin embargo, por algún motivo y circunstancias se complica entendiendo la situación por la que estamos pasando, tienes como fecha límite para realizar exámenes el 19 de abril. Para el 20 de abril ya tienen que estar todas las evaluaciones hechas. Todos los exámenes tendrán fecha de caducidad para el 19 de abril.</p> <p>Entrar competencias no aprobadas para analizar las preguntas que tuviste mal.</p>		
<p>Productos: Instalación de sistema testing program. estudiar y hacer examen que le corresponde en la semana.</p>		
Evaluación de lo aprendido: El maestro revisará en el sistema testing program la evolución de estudio, examen y evaluaciones realizadas para poder generarles una retroalimentación cuando el alumno regrese a clases.	Productos	Puntos

<p>Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León</p> <p style="text-align: center;">Mtra. Gema Ruiz Nava</p>	<p>Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad para el día 23 de marzo de 2020</u></p>	
<p>Asignatura: Español</p>	<p>Grado y Grupo: 3°A - B - C</p>	
<p>Tema: Grecas</p>	<p>Bloque: 3</p>	
<p>Para iniciar las actividades: Observa cómo andas en el trazo de tu letra... Si andas bien, felicidades, pero no está demás realizar algunos ejercicios para relajarte. Si andas maso, realmente necesitas trabajar en ello. Ponte cómodo sobre una superficie plana con tu libreta de español.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Las actividades de trazos como las de dibujo libre tienen como objetivo principal desarrollar la coordinación viso-manual fina. Los trazos resultan del movimiento del brazo y de la mano que desplaza un instrumento; crayola, plumón, lápiz, sobre un soporte; pizarrón, papel, hoja, cuaderno, etc.</p>		
<p>Investiguen: 1.- Elabora una plana por los dos lados de una hoja de tu libreta el ejercicio de grecas que aparece abajo tal cual. (Con pluma)</p>		
<p>Aprendizaje en familia: 2.- En una hoja de tu libreta, escribe una frase positiva, y pídele a tus papás y hermanos que también la escriban; finalmente observen y comenten, qué tan parecidas son sus trazos.</p>		
<p>Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 1.- Realiza las planas en tu libreta. 2.- Registra la frase por ti y tu familia en la libreta.</p>		
<p>Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los 6 ejercicios. (Cabe mencionar que si te equivocas, el programa te generará otra actividad, y así hasta que aciertes) 4.- Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)</p>		
<p>Evaluación de lo aprendido:</p> <p>NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_rung@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana.</p>	<p>Productos</p>	<p>Puntos</p>
	<p>2</p>	<p>10</p>



<p>Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León</p> <p>Mtra. Gema Ruiz Nava</p>	<p>Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J</p> <p>Actividad para el día 23 de marzo de 2020</p>	
<p>Asignatura: Español</p>	<p>Grado y Grupo: 2ºA - B - C</p>	
<p>Tema: Grecas ☺</p>	<p>Bloque: 3</p>	
<p>Para iniciar las actividades: Observa cómo andas en el trazo de tu letra... Si andas bien, felicidades, pero no está demás realizar algunos ejercicios para relajarte. Si andas maso, realmente necesitas trabajar en ello. Ponte cómodo sobre una superficie plana con tu libreta de español.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Las actividades de trazos como las de dibujo libre tienen como objetivo principal desarrollar la coordinación viso-manual fina. Los trazos resultan del movimiento del brazo y de la mano que desplaza un instrumento; crayola, plumón, lápiz, sobre un soporte; pizarrón, papel, hoja, cuaderno, etc.</p>		
<p>Investiguen: 1.- Elabora una plana por los dos lados de una hoja de tu libreta el ejercicio de grecas que aparece abajo tal cual. (Con pluma)</p>		
<p>Aprendizaje en familia: 2.- En una hoja de tu libreta, escribe una frase positiva, y pídele a tus papás y hermanos que también la escriban; finalmente observen y comenten, qué tan parecidas son sus trazos.</p>		
<p>Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 1.- Realiza las planas en tu libreta. 2.- Registra la frase por ti y tu familia en la libreta.</p>		
<p>Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los 6 ejercicios. (Cabe mencionar que si te equivocas, el programa te generará otra actividad, y así hasta que aciertes) 4.- Registro en libreta de lo indicado del apartado (aprendizaje en familia)</p>		
<p>Evaluación de lo aprendido:</p> <p>NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_runq@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana.</p>	<p>Productos</p>	<p>Puntos</p>
	<p>2</p>	<p>10</p>





Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas I	Grado y Grupo: 1° A,B,C,D	
Tema: Cálculo de porcentaje	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para dar inicio a las actividades es importante que leas los recuadros de las actividades de la semana pasada y que observes los ejercicios que has realizado.		
Lean y reflexionen: Leer las indicaciones de los problemas y actividades de las págs. 166 y 167 para que te quede claro que es lo que vas a resolver , y después copies el recuadro verde en tu cuaderno de la pág. 166		
Investiguen: Las palabras que desconozcas si significado y anota la definición en tu cuaderno.		
Aprendizaje en familia: Pide a tus papás que te apoyen en los ejercicios que no te hayan quedado muy claro lo que vas a realizar		
Conclusiones: Rectificar si te queda claro lo que vas a resolver		
Productos: Tener contestada las págs. 166 y 167 y copiado en tu cuaderno el recuadro verde de la pág. 166		
Evaluación de lo aprendido: Revisar que hayas contestado correctamente los ejercicios de las págs. señaladas.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas II	Grado y Grupo: 2º "A"	
Tema: Operaciones algebraicas	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Debes primeramente leer con atención la pág. 42, leerla hasta que esté claro lo que vas hacer, si tienes alguna duda apóyate del internet o de tus papás.		
Lean y reflexionen: Leer con atención las indicaciones de lo que vas hacer, y recordar lo que leíste primeramente, reflexionar sobre lo que ya sabes de las expresiones algebraicas. Contestar en tu cuaderno los ejercicios 1 al 6 de la pág. 43.		
Investiguen: Sobre algún ejercicios resuelto del tema que vas a resolver.		
Aprendizaje en familia: Pide apoyo a tus papás si así lo necesitas.		
Conclusiones: Resolver son atención las págs. señaladas.		
Productos: Tener resueltos los ejercicios 1 al 6 en tus cuadernos y anotar en el libro solo las respuestas. SE REVISARÁN AMBAS COSAS.		
Evaluación de lo aprendido: Resolver exitosamente los ejercicios.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas III	Grado y Grupo: 3° C , D	
Tema: Gráficas de funciones cuadráticas.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Continúas con el tema de las funciones cuadráticas, es importante que leas lo que has realizado del tema para que te ubique en el tema, si crees necesario ve un video en el internet sobre el tema		
Lean y reflexionen: Leer con atención y contestar págs. 170 y 171, es importante que leas con mucha atención y trates de entender que es lo que vas a realizar.		
Investiguen: Las palabras que no entiendes muy bien su significado, anota la definición en tu cuaderno		
Aprendizaje en familia: Pide a tus papás que te apoyen si lo crees necesario.		
Conclusiones: Entender lo que has venido realizando y ahora enfocarte a los ejercicios de las págs. Señaladas.		
Productos: Resolver las págs. correctamente 170 y 171		
Evaluación de lo aprendido: Tener las págs. resueltas correctamente.	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Redacción de textos y oraciones simples.	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Durante esta semana, vas a trabajar en la elaboración de un recetario de cocina. Consiste en que todos los días vas a escribir tus desayunos, comidas y cenas. Vas a realizarlo en hojas donde incluyas ingredientes, procedimiento de elaboración y un dibujo del platillo.		
Lean y reflexionen: Uno de los factores preventivos para no enfermarnos y ser más fuerte ante alguna enfermedad es el cómo nos alimentamos, esta actividad nos va a ayudar a analizar si realmente estamos comiendo sano, balanceado y suficiente.		
Investiguen: De acuerdo a los alimentos que vayas consumiendo día con día, investiga qué beneficios tiene para tu salud, procura informarte de todo lo que consumas para que conozcas un poco más sobre cómo estás alimentando tu cuerpo.		
Aprendizaje en familia: De ser posible, investiga con papá o mamá para que aprendan y conozcan algo juntos, de no serlo, te vas a encargar de darles los datos curiosos sobre los alimentos que están consumiendo en casa, cuéntales para qué te ayudan y benefician.		
Conclusiones: Esté proyecto tiene como finalidad que puedas poner en práctica tu redacción, análisis de textos, que profundices en la investigación de temas y que puedas difundir tus nuevos conocimientos.		
Productos: El proyecto de esta semana lo entregarás hasta regresando a clases. ¿Qué vas a entregar? En hojas blancas o de colores y de preferencia reciclables, vas a escribir tu recetario, pondrás hasta arriba el nombre de la comida, posterior los ingredientes que lleva, continuando con el procedimiento de elaboración y finalmente los beneficios que investigaste sobre esos alimentos, así como su dibujo. Como mínimo debe de tener 10 recetas. Importante: a pesar de que tu proyecto lo entregas hasta regresando a clases, continuarás enviando evidencia de lo que estás haciendo, puedes tomarle foto a lo que llesves y enviarla al correo chattszv@gmail.com		
Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júgalo 😊 y platicamos en qué niveles vas, puedes hacerlo por correo. De igual manera no olvides realizar tu lectura de 20m diario.	Productos	Puntos
	Recetario de cocina	20%



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Física	Grado y Grupo: 2 A-B-C	
Tema: formas de generar energía	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Se deberá de retomar las actividades anteriores acerca de los tipos de energías.		
Lean y reflexionen: Leer con atención la pagina 175-176 y 177 del libro para retomar parte de la lección.		
Investiguen: Investigar el siguiente concepto acerca de generador eléctrico y anotar en su libreta la investigación.		
Aprendizaje en familia: Pide a tus papas que te comenten cual es la forma de generar energía en las plantas que están en los ríos .		
Conclusiones: Llegar a la conclusión acerca de lo que se esta reflexionando acerca de los diferentes tipos de energía .		
Productos: Ver el video acerca de los tipos de energía https://www.youtube.com/watch?v=Mk8Env3xrMI y realizar un reporte en su libreta de lo aprendido.		
Evaluación de lo aprendido: Tener el resumen de la información en su libreta	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J															
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 2 -B-C															
Tema: binomio por binomio	Bloque: 3															
Para iniciar las actividades: Retomaremos las actividades recordando la forma en que se utilizan los signos y sus reglas para multiplicación algebraica																
Lean y reflexionen: https://www.youtube.com/watch?v=YHG1yNoMmZA revisar el siguiente video acerca de multiplicación algebraica																
Investiguen: Investigar la forma de multiplicar los binomios por binomios																
Aprendizaje en familia: Pregunta a tus papas la importancia de las matemáticas en la vida diaria. .																
Conclusiones: La conclusión acerca de la multiplicación de términos en algebra es la resolución acerca de regla de potencia signos y números																
Productos: Resuelve los siguientes productos: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) $(x + 1)(x + 2) =$</td> <td style="width: 50%;">13) $(n^2 - 1)(n^2 + 20) =$</td> </tr> <tr> <td>2) $(x + 2)(x + 4) =$</td> <td>14) $(n^3 + 3)(n^3 - 6) =$</td> </tr> <tr> <td>3) $(x + 5)(x - 2) =$</td> <td>15) $(x^3 + 7)(x^3 - 6) =$</td> </tr> <tr> <td>4) $(m - 6)(m - 5) =$</td> <td>16) $(a^4 + 8)(a^4 - 1) =$</td> </tr> <tr> <td>5) $(x + 7)(x - 3) =$</td> <td>17) $(a^5 - 2)(a^5 + 7) =$</td> </tr> <tr> <td>6) $(x + 2)(x - 1) =$</td> <td>18) $(a^6 + 7)(a^6 - 9) =$</td> </tr> <tr> <td>7) $(x - 3)(x - 1) =$</td> <td>19) $(ab + 5)(ab - 6) =$</td> </tr> </table>			1) $(x + 1)(x + 2) =$	13) $(n^2 - 1)(n^2 + 20) =$	2) $(x + 2)(x + 4) =$	14) $(n^3 + 3)(n^3 - 6) =$	3) $(x + 5)(x - 2) =$	15) $(x^3 + 7)(x^3 - 6) =$	4) $(m - 6)(m - 5) =$	16) $(a^4 + 8)(a^4 - 1) =$	5) $(x + 7)(x - 3) =$	17) $(a^5 - 2)(a^5 + 7) =$	6) $(x + 2)(x - 1) =$	18) $(a^6 + 7)(a^6 - 9) =$	7) $(x - 3)(x - 1) =$	19) $(ab + 5)(ab - 6) =$
1) $(x + 1)(x + 2) =$	13) $(n^2 - 1)(n^2 + 20) =$															
2) $(x + 2)(x + 4) =$	14) $(n^3 + 3)(n^3 - 6) =$															
3) $(x + 5)(x - 2) =$	15) $(x^3 + 7)(x^3 - 6) =$															
4) $(m - 6)(m - 5) =$	16) $(a^4 + 8)(a^4 - 1) =$															
5) $(x + 7)(x - 3) =$	17) $(a^5 - 2)(a^5 + 7) =$															
6) $(x + 2)(x - 1) =$	18) $(a^6 + 7)(a^6 - 9) =$															
7) $(x - 3)(x - 1) =$	19) $(ab + 5)(ab - 6) =$															
Evaluación de lo aprendido: Tener los ejercicios en su libreta	Productos	Puntos														



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 3-B	
Tema:	Bloque: 3	
Para iniciar las actividades: Recordemos la forma en que se calcula la distancia entre dos puntos.		
Lean y reflexionen: http://www.estoy-aprendiendo.com/plano-cartesiano---distancia.html leer para aprender		
Investiguen: Investigar que son eventos excluyentes y complementarios.		
Aprendizaje en familia: Pregunta a papa o mama que es un evento excluyente o complementario.		
Conclusiones: Lleguen a la conclusión acerca de los eventos en forma de estadística.		
Productos: Realizar la pagina 120 y 121 de su libro de matemáticas .		
Evaluación de lo aprendido: Tener los ejercicios en su libro y mandar la investigación acerca de la investigación de la distancia entre 2 puntos a correo alfinal_fenix@hotmail.com o al Facebook julio flores	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1C
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i>	
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Existencia y vida. <ul style="list-style-type: none">- Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven.- La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales.- Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales.- No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida?- La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse.-- A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias	

que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. ¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?

- B) **desarrollo:** el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va **adaptando y transformando**. ¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?
- C) **reproducción:** es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes.
- Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el **modo** como los seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes.

Para realizar:

una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” <https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>

Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que expreses de manera artística **a la persona y sus funciones vitales**. Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc.

Escribe detrás de tu collage, **de manera sincera, presentable y reflexionada**, una respuesta a la siguiente pregunta: **¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano)**

Productos:

- Collage y pregunta
- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás **regresando a clases**.

Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.	Collage	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 3D
Tema: Actos Buenos y Malos	Bloque:
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, complementaremos los temas ordinarios con lecturas del libro “Curso de Ética”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias.</i>	
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 2 del libro “Curso de Ética” el cual enviaré a sus papás por medio de fotografías a través del grupo de Whats App de las Vocales. ESCRIBAN A MANERA DE NOTA LAS PALABRAS QUE NO ENTIENDAN Y BUSQUEN EL SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO. TRATEN DE COMPRENDER EL TEXTO. Como información adicional es necesario explicar lo que sigue: <ul style="list-style-type: none">- Los actos que realizamos se clasifican de dos modos: actos del Hombre y actos humanos- Los actos del Hombre son los que realizamos por naturaleza y de forma instintiva, como respirar, comer, etc.- Los actos humanos son los que realizamos conscientemente y voluntariamente- De aquí entenderemos que la Voluntad es la capacidad de Querer elegir una cosa u otra	
Investiguen: En una hoja blanca desarrollar: Significado de Bien 5 ejemplos de Bien placentero 5 ejemplos de Bien técnico 5 ejemplos de Bien moral Significado de Mal 5 ejemplos de mal físico 5 ejemplos de mal moral VE LA PELÍCULA “EL ÚLTIMO REY DE ESCOCIA” Y ANALIZA LOS BIENES Y MALES QUE APARECEN, SEGÚN LA INFORMACIÓN QUE APRENDISTE. Dibuja en una hoja de máquina una “Portada de Cartelera” de la película y escribe una sinopsis	



de ella explicando **EN QUÉ CONSISTE EL MAL MORAL QUE SE MANIFIESTA** (a mano, practicarás tu caligrafía y ortografía). Utilizarás tu habilidad de redacción y en el escrito mencionarás al menos un mal Grave y un mal Leve, sin perder el estilo de sinopsis.

Productos:

- Elaboración de ejemplos de Bien y mal
- Cartelera con sinopsis
- **Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases.**

Evaluación de lo aprendido:

Conoce el significado del Bien y del Mal visto desde la ciencia Ética y analiza en una película el contenido de los conceptos.

Productos	Puntos
Fotografía de Actividad completa	1
Puntualidad en la entrega	1
Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2C
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i>	
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Existencia y vida. <ul style="list-style-type: none"> - Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven. - La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales. - Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales. - No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida? - La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse. - - A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. <i>¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?</i> - B) desarrollo: el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va adaptando y transformando. <i>¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?</i> - C) reproducción: es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes. - Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el modo como los seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes. 	
Para realizar:	



una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” <https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>

Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que exprese de manera artística **a la persona y sus funciones vitales**. Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc.

Escribe detrás de tu collage, **de manera sincera, presentable y reflexionada**, una respuesta a la siguiente pregunta: **¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano)**

Productos:

- Collage y pregunta
- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás **regresando a clases**.

Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.	Collage	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2A
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
<p>Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i></p>	
<p>Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información.</p> <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> <p>Existencia y vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven. - La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales. - Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales. - No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida? - La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse. - - A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. <i>¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?</i> - B) desarrollo: el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va adaptando y transformando. <i>¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?</i> - C) reproducción: es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes. - Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el modo como los seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes. 	
<p>Para realizar:</p>	



una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” <https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>

Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que exprese de manera artística **a la persona y sus funciones vitales**. Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc.

Escribe detrás de tu collage, **de manera sincera, presentable y reflexionada**, una respuesta a la siguiente pregunta: **¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano)**

Productos:

- Collage y pregunta
- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás **regresando a clases**.

Evaluación de lo aprendido:

Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.

Productos	Puntos
Collage	1
Puntualidad en la entrega	1
Formato requerido	1



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo:3a	
Tema: Repaso general de bases de álgebra	Bloque: V. Sentido numérico y pensamiento algebraico	
Para iniciar las actividades: Pase de lista virtual en la página xplorepub.com Registro en la página de web xplorepub.com		
Lean y resuelvan: El documento adjunto en pdf matematicas17a23marzo.pdf Recuerda entregar y revisar resultados en xplorepub.com en la fechas solicitadas		
Investiguen: ¿ Cuáles son las reglas de precedencia y prioridad de operaciones? ¿Por qué son importantes? ¿Qué es la sustitución de una variable? ¿Qué es un despeje de una variable en una ecuación? ¿Cuaál es la diferencia entre un número, una variable, una expresión numérica, una expresión algebraica y una ecuación?		
Aprendizaje en familia: Comenten con sus familiares: ¿Dónde se emplean cálculos aritméticos y algebraicos?		
Conclusiones: Revisa las respuestas y evalúa tu nivel de logro en xplorepub.com y comenta tus dudas		
Productos: _Enviar una fotografía de las hojas donde existe la evidencia de resolución de los problemas dados, en las fechas solicitadas a la página xplorepub.com Entregar un reporte de lo investigado		
Evaluación de lo aprendido:	Productos Evidencias	Puntos 30
	reporte	10 puntos

Asignatura: Química	Grado: Tercer nivel de secundaria.
Tema: Repaso de Enlaces	Bloque: V. Conocimiento, sociedad y tecnología
Para iniciar: <u><i>Recuerda que la versión completa de la actividad se encuentra en xplorepub.com y que por xplorepub debes entregar las actividades</i></u> <u><i>Recuerda que debes visitar el sitio xplorepub.com a lo largo del día y registrar tu asistencia virtual</i></u> En física viste fuerzas electrostáticas y fuerzas magnéticas En química hemos hablado de tipos de enlaces y en laboratorio ya hemos visto algunos efectos de las fuerzas intermoleculares de manera muy general. Este tema nos permitirá entender muchos fenómenos que ocurren en la naturaleza: ¿Por que el agua y el aceite no se mezclan? ¿De que depende la solubilidad de una sustancia en un solvente? ¿De que depende la temperatura de ebullición o de fusión de una sustancia? Entre muchos otros.	
Ver el video siguiente: Tipos de enlaces químicos	

[watch?v=QXT4OVM4vXI&list=PL8dPuuaLjXtPHzzYuWy6fYEaX9mQQ8oGr&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=QXT4OVM4vXI&list=PL8dPuuaLjXtPHzzYuWy6fYEaX9mQQ8oGr&t=0s)

Si requieres poner subtítulos en español:

Investigar:

¿Qué tipos de enlace existen?

¿Qué une a los átomos?

¿Qué factores es importante considerar en la formación y estabilidad de un enlace?

Describe cada tipo de enlace en término químicos.



Productos:

Envía un escrito a la página de web del profesor con las respuestas a la preguntas anteriores y con los pensamientos de tus familiares, así como de vuestras conclusiones.

Aprendizaje en familia:

¿Qué fuerzas unen a los miembros de una familia?

¿Qué similitudes encuentras entre los enlaces químicos y los enlaces en tu familia?

Si tuvieras que clasificar los enlaces en tu familia así como clasificamos los enlaces químicos, ¿cómo lo harías?

Evaluación de lo aprendido:

Calidad y profundidad del escrito

Prontitud en la entrega

Primera semana 2 puntos

Segunda semana 1 punto



Nombre de la Escuela Colegio la Salle peñitas.	Clave del Centro de Trabajo: 11PESO165J	
Asignatura: Geografía de México y del mundo.	Grado y Grupo: 1ro. A,B,C,D	
Tema: Actividades de repaso.	Bloque: 3 y 4	
Inicio de actividad: Ingresar a la plataforma Santillana y seleccionar el libro Web, o espacios creativos		
Lean y reflexionen: ¿Qué conocimientos recuerdo de los temas vistos en clase?		
contestan: realizar los ejercicios de la secuencia de la 11 a la 19 en la plataforma Santillana.		
Aprendizaje en familia: comenta con tus padres de los ejercicios que realizaste y platica con ellos de los que has aprendido en esta materia de geografía.		
Conclusiones: Retroalimentar los conocimientos adquiridos. De los bloques 3 y 4.		
Productos: ejercicios del libro WEB y espacios creativos.		
Evaluación de lo aprendido: Reconoce los componentes del espacio geográfico, natural, social, que hemos estudiado a lo largo de estos meses. Nota: los ejercicios son para dos semanas. A partir del 23 de marzo al 3 de abril. Recuerda ver las transmisiones en vivo para reforzar tus conocimientos, cualquier duda, puedes escribirme por la plataforma, y tu servidora, diario reviso en la mañana y noche. Saludos y recuerda cuidarte y seguir todas las indicaciones de esta epidemia COVID19	Productos Ejercicios del libro web. Y espacios creativos.	Puntos 10



Nombre de la Escuela Colegio la Salle peñitas.	Clave del Centro de Trabajo: 11PESO165J	
Asignatura: Historia de México.	Grado y Grupo: 3ro. A,B,C,D	
Tema: Actividades de repaso.	Bloque: 3 y 4	
Inicio de actividad: Ingresar a la plataforma Santillana compartir y seleccionar el libro Web,		
Lean y reflexionen: ¿Qué conocimientos recuerdo de los temas vistos en clase?		
contestan: realizar los ejercicios de la secuencia de la 11 a la 19 en la plataforma Santillana.		
Aprendizaje en familia: comenta con tus padres de los ejercicios que realizaste y platiquen cómo ha evolucionado nuestro país.		
Conclusiones: Retroalimentar los conocimientos adquiridos. De los bloques 3 y 4.		
Productos: ejercicios de las secuencias 11 a la 19 del libro WEB		
Evaluación de lo aprendido: Reconoce los acontecimientos y datos importantes ocurridos en nuestro país. Nota: los ejercicios son para dos semanas. A partir del 23 de marzo al 3 de abril. Recuerda ver las transmisiones en vivo para reforzar tus conocimientos, cualquier duda, puedes escribirme por la plataforma, y tu servidora, diario reviso en la mañana y noche. Saludos y recuerda cuidarte y seguir todas las indicaciones de esta epidemia COVID19	Productos Ejercicios del libro web.	Puntos 10