

| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J |
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 2B |
| Tema: La vida y sus grados | Bloque: |
| Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i> | |
| Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Existencia y vida. <ul style="list-style-type: none"> - Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven. - La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales. - Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales. - No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida? - La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse. - - A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. <i>¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?</i> - B) desarrollo: el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va adaptando y transformando. <i>¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?</i> - C) reproducción: es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes. - Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el modo como los | |



| | | |
|---|---------------------------|--------|
| seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes. | | |
| Para realizar: una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI | | |
| Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que exprese de manera artística a la persona y sus funciones vitales . Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc. | | |
| Escribe detrás de tu collage, de manera sincera, presentable y reflexionada , una respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano) | | |
| | | |
| Productos: <ul style="list-style-type: none">- Collage y pregunta- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal. | Productos | Puntos |
| | Collage | 1 |
| | Puntualidad en la entrega | 1 |
| | Formato requerido | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 1A |
| Tema: La vida y sus grados | Bloque: |
| <p> Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i> </p> | |
| <p> Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. </p> <p style="text-align: center;"> Vida y sus grados </p> <p> Existencia y vida. </p> <ul style="list-style-type: none"> - Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven. - La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales. - Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales. - No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida? - La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse. - - A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. <u>¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?</u> - B) desarrollo: el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va adaptando y transformando. <u>¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?</u> - C) reproducción: es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes. - Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el modo como los seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes. | |
| <p> Para realizar: una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI </p> <p> Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que expreses de manera </p> | |



artística **a la persona y sus funciones vitales**. Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc.

Escribe detrás de tu collage, **de manera sincera, presentable y reflexionada**, una respuesta a la siguiente pregunta: **¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano)**

Productos:

- Collage y pregunta
- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás **regresando a clases**.

Evaluación de lo aprendido:

Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.

| Productos | Puntos |
|---------------------------|--------|
| Collage | 1 |
| Puntualidad en la entrega | 1 |
| Formato requerido | 1 |



Colegio La Salle
Peñitas de León

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J |
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 1B |
| Tema: La vida y sus grados | Bloque: |
| Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explícame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i> | |
| Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explícame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Existencia y vida. <ul style="list-style-type: none"> - Por experiencia, sabemos que existen diversidad de seres: piedras, plantas, animales, personas. Todos estos seres Existen, pero no todos viven. - La planta, el animal y la persona: nacen, se reproducen, se alimentan. Es decir, tienen funciones vitales. - Las piedras tienen movimientos en sus átomos, pero no tienen funciones vitales. - No es lo mismo vivir que existir. Entonces ¿Qué es la vida? - La vida se manifiesta en diferentes formas. Un árbol está vivo, pero no se mueve como lo hace un gato. El gato también está vivo. Para comprender el concepto de vida, muchos pensadores han tratado de comprenderla, pero en esta materia utilizaremos una definición bastante sencilla: la vida es movimiento, aquél principio que permite que los vivientes se muevan por sí solos. <i>VIVIR</i> es el conjunto de actos que realiza el viviente, y son tres: nutrirse, desarrollarse y reproducirse. - - A) nutrición: consiste en un intercambio continuo de materia. El organismo elige las sustancias que le convienen y las convierte en sustancia propia, eliminando las que no le convienen. <i>¿Cómo te nutres? ¿Cuidas tu cuerpo y le das lo que necesita?</i> - B) desarrollo: el viviente, de una célula inicial, puede llegar a tener millones de células en una actividad muy compleja. Es una construcción y transformación interna en la que el viviente se va adaptando y transformando. <i>¿cuentas con lo necesario para desarrollarte bien?</i> - C) reproducción: es la capacidad de un organismo de dar origen a otros organismos semejantes. - Todos los seres existentes tenemos y usamos la misma materia, pero el modo como los seres vivos usan esa materia y la organizan, es esencialmente diferente de los no-vivientes. | |



Para realizar:

una vez que has leído y reflexionado la información anterior, y tomando en cuenta que eres un ser viviente, ve el video “La odisea de la vida” <https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>

Al finalizar, elabora un Collage en una hoja blanca tamaño carta el que expresas de manera artística **a la persona y sus funciones vitales**. Puedes usar recortes, dibujos, objetos, etc.

Escribe detrás de tu collage, **de manera sincera, presentable y reflexionada**, una respuesta a la siguiente pregunta: **¿Cuál es mi valor como ser humano? (no menos de 3 renglones, letra a mano)**

Productos:

- Collage y pregunta
- Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás **regresando a clases**.

Evaluación de lo aprendido:

Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.

| Productos | Puntos |
|---------------------------|--------|
| Collage | 1 |
| Puntualidad en la entrega | 1 |
| Formato requerido | 1 |



| | | |
|---|--|--------------|
| Nombre de la Escuela Colegio la Salle peñitas. | Clave del Centro de Trabajo: 11PESO165J | |
| Asignatura: Geografía de México y del mundo. | Grado y Grupo: 1ro. A,B,C,D | |
| Tema: Actividades de repaso. | Bloque: 3 y 4 | |
| Inicio de actividad: Ingresar a la plataforma Santillana y seleccionar el libro Web, o espacios creativos | | |
| Lean y reflexionen: ¿Qué conocimientos recuerdo de los temas vistos en clase? | | |
| contestan: realizar los ejercicios de la secuencia de la 11 a la 19 en la plataforma Santillana. | | |
| Aprendizaje en familia: comenta con tus padres de los ejercicios que realizaste y platica con ellos de los que has aprendido en esta materia de geografía. | | |
| Conclusiones: Retroalimentar los conocimientos adquiridos. De los bloques 3 y 4. | | |
| Productos: ejercicios del libro WEB y espacios creativos. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Reconoce los componentes del espacio geográfico, natural, social, que hemos estudiado a lo largo de estos meses. Nota: los ejercicios son para dos semanas. A partir del 23 de marzo al 3 de abril. Recuerda ver las transmisiones en vivo para reforzar tus conocimientos, cualquier duda, puedes escribirme por la plataforma, y tu servidora, diario reviso en la mañana y noche. Saludos y recuerda cuidarte y seguir todas las indicaciones de esta epidemia COVID19 | Productos Ejercicios del libro web. Y espacios creativos. | Puntos 10 |
| | | |



| | | |
|--|---|--------------|
| Nombre de la Escuela Colegio la Salle peñitas. | Clave del Centro de Trabajo: 11PESO165J | |
| Asignatura: Historia de México. | Grado y Grupo: 3ro. A,B,C,D | |
| Tema: Actividades de repaso. | Bloque: 3 y 4 | |
| Inicio de actividad: Ingresar a la plataforma Santillana compartir y seleccionar el libro Web, | | |
| Lean y reflexionen: ¿Qué conocimientos recuerdo de los temas vistos en clase? | | |
| contestan: realizar los ejercicios de la secuencia de la 11 a la 19 en la plataforma Santillana. | | |
| Aprendizaje en familia: comenta con tus padres de los ejercicios que realizaste y platiquen cómo ha evolucionado nuestro país. | | |
| Conclusiones: Retroalimentar los conocimientos adquiridos. De los bloques 3 y 4. | | |
| Productos: ejercicios de las secuencias 11 a la 19 del libro WEB | | |
| Evaluación de lo aprendido: Reconoce los acontecimientos y datos importantes ocurridos en nuestro país. Nota: los ejercicios son para dos semanas. A partir del 23 de marzo al 3 de abril. Recuerda ver las transmisiones en vivo para reforzar tus conocimientos, cualquier duda, puedes escribirme por la plataforma, y tu servidora, diario reviso en la mañana y noche. Saludos y recuerda cuidarte y seguir todas las indicaciones de esta epidemia COVID19 | Productos Ejercicios del libro web. | Puntos 10 |
| | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Artes | Grado y Grupo: 3° A, 3° B, 3°C y 3° D | |
| Tema: Sensibilidad por medio de la música | Bloque: Cultura general musical | |
| <u>Actividad del 23 al 27 de marzo.</u> | | |
| Para iniciar las actividades: Consigue la película "YESTERDAY" | | |
| Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia. | | |
| Investiguen: La historia de los Beatles. | | |
| Aprendizaje en familia: Ver la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película. | | |
| Conclusiones: ¿Qué sabes de la banda The Beatles? ¿Qué percusiones ocupan en la canción "I wanna hold ypur hand"? ¿Cuántas Canciones salen en la película de Ed Sheeran? ¿Qué opinas del autocontrol que muestra en el amor la primera representante de la estrella? ¿Cuántas cosas o hechos desaparecieron a causa del apagón mundial? ¿A cuántas personas no les afecto el apagón mundial? ¿Crees que la avaricia, el egoísmo o la ambición triunfaron al final? | | |
| Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase. | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Artes | Grado y Grupo: 2° A, 2° B, 2° C | |
| Tema: Sensibilidad por medio de la música | Bloque: Cultura general musical | |
| <u>Actividad del 23 al 27 de marzo.</u> | | |
| Para iniciar las actividades: Consigue la película de los Beatles. | | |
| Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película en familia. | | |
| Investiguen: La historia de los Beatles. | | |
| Aprendizaje en familia: Ver la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película. | | |
| Conclusiones: ¿Qué sabes de la banda The Beatles? ¿Qué percusiones ocupan en la canción “I wanna hold ypur hand”? ¿Cuántas Canciones salen en la película de Ed Sheeran? ¿Qué opinas del autocontrol que muestra en el amor la primera representante de la estrella? ¿Cuántas cosas o hechos desaparecieron a causa del apagón mundial? ¿A cuántas personas no les afecto el apagón mundial? ¿Crees que la avaricia, el egoísmo o la ambición triunfaron al final? | | |
| Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase. | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Artes | Grado y Grupo: 1° A, 1° B, 1° C y 1° D | |
| Tema: Sensibilidad por medio de la música. | Bloque: Cultura general musical | |
| <u>Actividad del 23 al 27 de marzo.</u> | | |
| Para iniciar las actividades: Consigue la película "YESTERDAY" | | |
| Lean y reflexionen: Ponte cómodo, apaga el celular, que nada te interrumpa y disfruta la película. | | |
| Investiguen: La historia de los Beatles. | | |
| Aprendizaje en familia: Ve la película con tu papi o con tu mami, comenten y reflexionen acerca del tema principal de la película. | | |
| Conclusiones: ¿Qué sabes de la banda The Beatles? ¿Qué percusiones ocupan en la canción "I wanna hold your hand"? ¿Cuántas Canciones salen en la película de Ed Sheeran? ¿Qué opinas del autocontrol que muestra en el amor la primera representante de la estrella? ¿Cuántas cosas o hechos desaparecieron a causa del apagón mundial? ¿A cuántas personas no les afecto el apagón mundial? ¿Crees que la avaricia, el egoísmo o la ambición triunfaron al final? | | |
| Productos: Realizar una ficha bibliográfica digital o a mano, si es digital mándala al Facebook Juan Bautista Peñitas, si la realizas a mano elabora un portafolio donde irán todas tus actividades para entregarlas el primer día de clase. | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: Tercero D | |
| Tema: Redacción de textos y oraciones simples. | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Durante esta semana, vas a trabajar en la elaboración de un recetario de cocina. Consiste en que todos los días vas a escribir tus desayunos, comidas y cenas. Vas a realizarlo en hojas donde incluyas ingredientes, procedimiento de elaboración y un dibujo del platillo. | | |
| Lean y reflexionen: Uno de los factores preventivos para no enfermarnos y ser más fuerte ante alguna enfermedad es el cómo nos alimentamos, esta actividad nos va a ayudar a analizar si realmente estamos comiendo sano, balanceado y suficiente. | | |
| Investiguen: De acuerdo a los alimentos que vayas consumiendo día con día, investiga qué beneficios tiene para tu salud, procura informarte de todo lo que consumas para que conozcas un poco más sobre cómo estás alimentando tu cuerpo. | | |
| Aprendizaje en familia: De ser posible, investiga con papá o mamá para que aprendan y conozcan algo juntos, de no serlo, te vas a encargar de darles los datos curiosos sobre los alimentos que están consumiendo en casa, cuéntales para qué te ayudan y benefician. | | |
| Conclusiones: Esté proyecto tiene como finalidad que puedas poner en práctica tu redacción, análisis de textos, que profundices en la investigación de temas y que puedas difundir tus nuevos conocimientos. | | |
| Productos: El proyecto de esta semana lo entregarás hasta regresando a clases. ¿Qué vas a entregar? En hojas blancas o de colores y de preferencia reciclables, vas a escribir tu recetario, pondrás hasta arriba el nombre de la comida, posterior los ingredientes que lleva, continuando con el procedimiento de elaboración y finalmente los beneficios que investigaste sobre esos alimentos, así como su dibujo. Como mínimo debe de tener 10 recetas. Importante: a pesar de que tu proyecto lo entregas hasta regresando a clases, continuarás enviando evidencia de lo que estás haciendo, puedes tomarle foto a lo que lleves y enviarla al correo chattszv@gmail.com | | |
| Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo 😊 y platicamos en qué niveles vas, puedes hacerlo por correo. De igual manera no olvides realizar tu lectura de 20m diario. | Productos | Puntos |
| | Recetario de cocina | 20% |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|---|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León Mtra. Gema Ruiz Nava | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <u>Actividad para el día 24 de marzo de 2020</u> | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: 3°A - B - C | |
| Tema: Comunicación oral en video... | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Prepara tu espacio de grabación... | | |
| Lean y reflexionen: Veamos cómo puedes evolucionar en este aspecto y la importancia de hacer tu tarea con otros medios, que no sea la libreta. | | |
| Investiguen: 1.- Cuáles podrían ser algunos tips para hacer un video corto y atractivo. | | |
| Aprendizaje en familia: 2.- Comparte con tu familia lo que investigaste y pídeles que te apoyen para crear tu video. | | |
| Conclusiones: (indicaciones para elaborar) 3.-Planea tu video en escrito mediante un guión muy sencillamente, sin quebrarte la cabeza, o bien, si te animas puede ser que en el momento de la grabación te vayan fluyendo las ideas al hablar sobre lo que te solicito. 4.- En el video de dos minutos mínimo a tres máximo , debes hablar sobre cómo ha sido tu experiencia hasta el momento de la situación del coronavirus, plátame cómo organizas tus tiempos, actividades individuales, en familia, tareas etc., cuéntame qué opinas de este tiempo en el que nos encontramos mundialmente etc. Finalmente comenta cómo te sentiste haciendo esta tarea. | | |
| Productos: 3.- Registro del guión en tu libreta en caso de que lo hayas necesitado. 4.-Video de dos a tres minutos. (subirlo a plataforma o correo) | | |
| Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_runq@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana. | Productos | Puntos |
| | 2 | 10 |
| | | |
| | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas I | Grado y Grupo: 1° A, B, C, D | |
| Tema: matemáticas recreativas | Bloque: II | |
| Para iniciar las actividades: Te pido te relajes y realices la actividad lo mejor posible | | |
| Lean y reflexionen: Reflexiona que las matemáticas son útiles para cualquier cosa y la encontramos en todos lados. | | |
| Investiguen: Investiga en el internet o en algún libro 3 acertijos matemáticos y escríbelos en tu cuaderno. | | |
| Aprendizaje en familia: Pide a tus papás que te ayuden si crees que es necesario. | | |
| Conclusiones: Entender tú mismo los acertijos para que después nos los expliques. | | |
| Productos: Tener escritos en tus cuadernos los acertijos matemáticos. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Que entiendas los acertijos que investigues. | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas II | Grado y Grupo: 2° "A" | |
| Tema: Cálculo de porcentaje | Bloque: | |
| Para iniciar las actividades: Debes recordar que hiciste el día anterior con los ejercicios del 1 al 6 ,es importante que leas nuevamente la pág. 42 que te explica lo que vas a resolver | | |
| Lean y reflexionen: Contestar los ejercicios 7 a 12 en tu cuaderno de la pág. 43, recuerda leer con atención la pág. 42 | | |
| Investiguen: Las palabras que desconozcas su significado y anótala en tu cuaderno. | | |
| Aprendizaje en familia: Pide a tus papás que te apoyen en lo que no entiendes y cuando termines pídeles que te lo revisen | | |
| Conclusiones: Rectificar que los ejercicios estén bien resueltos. | | |
| Productos: Tener contestadas los ejercicios de la pág. que se señaló. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Haber contestados los ejercicios correctamente. | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas III | Grado y Grupo: C,D | |
| Tema: Gráficas de las funciones cuadráticas. | Bloque: II | |
| Para iniciar las actividades: Debes recordar lo que hiciste el día anterior. | | |
| Lean y reflexionen: Leer y contestar págs. 172 y 173. Debes leer hasta que tengas claro lo que vas hacer. En la pág. 172 está el recuadro rosa que te puede ayudar a resolver | | |
| Investiguen: Las palabras que desconozcas su significado y escríbela en tus cuadernos. | | |
| Aprendizaje en familia: Pide a tus papás que revisen la actividad en cuanto tú la termines. | | |
| Conclusiones: Revisar que las actividades hayan quedado bien resueltas. | | |
| Productos: Tener contestada las págs. que se te pidieron | | |
| Evaluación de lo aprendido: Entender lo que contestaste en las págs. Señaladas. | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Informática | Grados y Grupos: 1ros, 2dos y 3ros. | |
| Tema: Testing program | Trimestre: II | |
| <p>Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 23 al 27 de marzo del 2020. Para los tres grados.</p> <p>En el transcurso de la primera semana de contingencia por el coronavirus, se han encontrado con varias situaciones que les están impidiendo instalar la aplicación testing program. La primera y la más común es que les dice que la app tiene virus. Pasa esto por que la misma toma recursos de office para su operación y por lo tanto cualquier antivirus lo tomará como un virus. ¿Cuál es la solución? Desactivar el antivirus en su instalación y ejecución.</p> <p>Segundo. Que al querer realizar un examen se sale del sistema. La causa es la misma se requiere desactivar el antivirus. Si el internet de casa es muy lento la sugerencia es instalar el testing program con recurso en la página que se menciona debajo de este documento. De la misma manera dejo debajo de este texto los procesos de instalación de Testing program.</p> <p>Nota: no se puede realizar esto con celular o tableta. Se requiere Windows cualquier versión que no sea anterior a XP y office cualquier versión que no sea anterior a 2010.</p> | | |
| Todos los alumnos de la sección secundaria tendrán que instalar la plataforma testing program. ingresando a la siguiente página https://www.testingprogram.com.mx/ . Posteriormente ingresarán a la opción descargas e instalar testing program cloud ahora (online). | | |
| Ya instalado el alumno escribirá el ID del centro de trabajo de la Salle, este es LCQ36302ED. Y después ingresar su nombre desusarlo y contraseña. En caso de que al alumno se le olvide esto último le recuerdo que lo tiene apuntado en su libreta. | | |
| Sin ningún inconveniente podrá estudiar para el tema que le corresponda en esta semana. 1ros de secundaria Trabajar con Objetos. 2dos de secundaria trabajar con objetos. 3ros de secundaria Trabajar con objetos | | |
| <p>Conclusiones:</p> <p>El profesor estará observando el análisis y resolución de exámenes. Durante este periodo, es importante que estudies y realices el examen en la semana pactada. Sin embargo, por algún motivo y circunstancias se complica entendiendo la situación por la que estamos pasando, tienes como fecha límite para realizar exámenes el 19 de abril. Para el 20 de abril ya tienen que estar todas las evaluaciones hechas. Todos los exámenes tendrán fecha de caducidad para el 19 de abril.</p> <p>Entrar competencias no aprobadas para analizar las preguntas que tuviste mal.</p> | | |
| <p>Productos:</p> <p>Instalación de sistema testing program. estudiar y hacer examen que le corresponde en la semana.</p> | | |
| Evaluación de lo aprendido: El maestro revisará en el sistema testing program la evolución de estudio, examen y evaluaciones realizadas para poder generarles una retroalimentación cuando el alumno regrese a clases. | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas | Grado y Grupo: 2 -B-C | |
| Tema: suma algebraica | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: retomar el tema de suma algebraica | | |
| Lean y reflexionen: Leer acerca de las reglas de signos en suma y resta | | |
| Investiguen: investigar cual es la regla de suma y resta en algebra | | |
| Aprendizaje en familia: realicen una explicación a mama y papa acerca de las sumas y restas algebraicas. | | |
| Conclusiones: formulen una conclusión acerca de la suma y la resta algebraica. | | |
| Productos: Realizar los siguientes ejercicios $2^a+3^a+7^a+8^a=$ $3b+5b+b=$ $123c+12c=$ $14x-2x=$ $15x-5x=$ | | |
| Evaluación de lo aprendido: Aprendizaje en la libreta. | Productos | Puntos |
| | Mapa conceptual | |
| | Cuestionario | |
| | Total | |
| Observaciones: | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Historia del mundo | Grado y Grupo: 1º. A-B-C-D | |
| Tema: Fuentes del pasado Guerra externas e internas. | Bloque: II | |
| Para iniciar las actividades: ¿Qué son fuentes del pasado? *Son los testimonios que nos han dejado nuestros antepasados. Recuerdas que es una guerra externa e interna? | | |
| Lean y reflexionen: -Busca en tu libro web, la página 26 lee y recuerda cómo se dividen las fuentes históricas y que nos muestran cada una de ellas. -Lee la página 32 y 33 de tu libro web y recuerda en que consiste la guerra externa e interna. | | |
| Investiguen: | | |
| Aprendizaje en familia: Dialoga con algún miembro de tu familia, la importancia que tiene una fuente histórica para la actualidad. Comenta con tu familia, como suceden las guerras en la actualidad y compárala con el pasado. | | |
| Conclusiones: Realiza un mapa conceptual de las fuentes del pasado. Organiza un cuestionario de 10 preguntas con su respuesta, sobre el tema de las guerras externas e internas. | | |
| Productos: Mapa conceptual Cuestionario | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos | Puntos |
| | Mapa conceptual | 5 |
| | Cuestionario | 5 |
| | Total | 10 |
| Observaciones: 1.- Realiza tus actividades y envíalas a la plataforma. 2.- Toda la información está en tu libro web. 3.- Estas actividades corresponden a las dos clases de historia que tienes en la semana. | | |



| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas | Grado y Grupo: 3 -B- | |
| Tema: teorema de Pitágoras | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Retomar el tema de teorema de Pitágoras | | |
| Lean y reflexionen: Reflexionar acerca del teorema de Pitágoras. | | |
| Investiguen: Investigar las reglas de razones trigonométricas | | |
| Aprendizaje en familia: Explica a mama y papa como es que se usa el teorema de Pitágoras | | |
| Conclusiones: Formulen una conclusión acerca de cómo se usa el teorema de Pitágoras. | | |
| Productos: Realizar los siguientes ejercicios Una escalera de 7.3 m de altura se apoya con el pie a 4.8 m de la pared para arreglar un problema que hay en la azotea de una casa. ¿A qué altura se encuentra la azotea? Las medidas de los catetos de un triángulo rectángulo son 9 y 12 cm respectivamente. ¿Cuál es la medida de la hipotenusa? Redondea a dos cifras decimales. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Aprendizaje en la libreta. | Productos | Puntos |
| | Mapa conceptual | |
| | Cuestionario | |
| | Total | |
| Observaciones: | | |



| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Física | Grado y Grupo: 2 A-B-C | |
| Tema: leyes de newton | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Para iniciar actividades se tendrá que retomar la lectura del libro acerca de las leyes de newton | | |
| Lean y reflexionen: Leer y reflexionar las 3 leyes de newton y su forma de utilizar en la vida diaria | | |
| Investiguen: cuales son las aplicaciones de las leyes de newton en la vida diaria, | | |
| Aprendizaje en familia: pregunten a papa o mama donde se usan las leyes de newton en la casa. | | |
| Conclusiones: lleguen a la conclusión de las leyes de newton su uso o utilización en la vida diaria. | | |
| Productos: hacer un reporte en su libreta de que son las 3 leyes de newton y el uso de cada uno de ellos en la vida diaria. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Aprendizaje en la libreta. | Productos | Puntos |
| | Mapa conceptual | |
| | Cuestionario | |
| | Total | |
| Observaciones: | | |



| | | |
|--|--|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León Mtra. Gema Ruiz Nava | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <u>Actividad para el día 24 de marzo de 2020</u> | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: 2°A - B - C | |
| Tema: Comunicación oral en video... | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Prepara tu espacio de grabación... | | |
| Lean y reflexionen: Veamos cómo puedes evolucionar en este aspecto y la importancia de hacer tu tarea con otros medios, que no sea la libreta. | | |
| Investiguen: 1.- Cuáles podrían ser algunos tips para hacer un video corto y atractivo. | | |
| Aprendizaje en familia: 2.- Comparte con tu familia lo que investigaste y pídeles que te apoyen para crear tu video. | | |
| Conclusiones: (indicaciones para elaborar) 3.-Planea tu video en escrito mediante un guión muy sencillamente, sin quebrarte la cabeza, o bien, si te animas puede ser que en el momento de la grabación te vayan fluyendo las ideas al hablar sobre lo que te solicito. 4.- En el video de dos minutos mínimo a tres máximo , debes hablar sobre cómo ha sido tu experiencia hasta el momento de la situación del coronavirus, pláticame cómo organizas tus tiempos, actividades individuales, en familia, tareas etc., cuéntame qué opinas de este tiempo en el que nos encontramos mundialmente etc. Finalmente comenta cómo te sentiste haciendo esta tarea. | | |
| Productos: 3.- Registro del guión en tu libreta en caso de que lo hayas necesitado. 4.-Video de dos a tres minutos. (subirlo a plataforma o correo) | | |
| Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_runq@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana. | Productos | Puntos |
| | 2 | 10 |
| | | |
| | | |



Colegio La Salle
Peñitas de León
