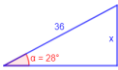


| | | |
|---|--|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León <p style="text-align: center;">Mtra. Gema Ruiz Nava</p> | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <p style="text-align: center;"><u>Actividad para el día 27 de marzo de 2020</u></p> | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: 3°A - B - C | |
| Tema: Lectura “El jardín secreto” | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: -Elige un lugar cómodo con tu libro en mano, “El jardín secreto” | | |
| Lean y reflexionen: Sigue con la lectura de esta conmovedora obra de la pág. 70 a la 145 | | |
| Investiguen: 1.-Ingresa a la plataforma en la sección (COMPRESIÓN LECTORA- LOQUELEO). 2.-Contesta los ejercicios activados de la segunda fase de acompañamiento que te deben aparecer, únicamente las actividades de la Sesión 3: página 70 a 145 Obtención de información: 2 actividades. Comprensión global : 2 actividades. Interpretación: 1 actividad. Reflexión sobre el contenido y la forma: 1 actividad.-(Recuerda que si te equivocas al contestar, se te generan otros y debes contestar hasta que aciertes, por ello es conveniente que hayas leído bien las págs.. correspondientes.) 3.- Continúa leyendo los capítulo 7 y 8 | | |
| Aprendizaje en familia: 4.-Comparte con tu familia sobre lo que llevas leído de la novela... | | |
| Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 2.- El ejercicio de plataforma se guardará en la misma, ya no tendrás que hacer nada en libreta de este primer ej. | | |
| Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los ejercicios. | | |
| Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Si ya has realizado las actividades anteriormente de loqueleo, no hay problema, continúa solo con la lectura del capítulo 7 y 8 y, la actividad de la familia. | Productos | Puntos |
| | 2 | 10 |

| | | |
|---|--|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León <p style="text-align: center;">Mtra. Gema Ruiz Nava</p> | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J <p style="text-align: center;"><u>Actividad para el día 27 de marzo de 2020</u></p> | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: 2°A - B - C | |
| Tema: Lectura “Los mejores relatos de terror” | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: -Elige un lugar cómodo con tu libro en mano, “Los mejores relatos de terror” | | |
| Lean y reflexionen: Sigue con la lectura de los siguientes dos cuentos después del GATO NEGRO | | |
| Investiguen: 1.-Ingresa a la plataforma en la sección (COMPRESIÓN LECTORA- LOQUELEO). 2.-Contesta los ejercicios activados de la segunda fase de acompañamiento que te deben aparecer, únicamente las actividades de la SESIÓN 2 Págs. 13 a 58 Obtención de información: 2 actividades. Comprensión global : 1 actividad. Interpretación: 2 actividades. Reflexión sobre el contenido y la forma: 1 actividad. -(Recuerda que si te equivocas al contestar, se te generan otros y debes contestar hasta que aciertes, por ello es conveniente que hayas leído bien las págs.. correspondientes.) 3.- Continúa leyendo los siguientes dos cuentos | | |
| Aprendizaje en familia: 4.-Comparte con tu familia sobre el último cuento que leíste ... | | |
| Conclusiones: (indicaciones para elaborar en libreta) 2.- El ejercicio de plataforma se guardará en la misma, ya no tendrás que hacer nada en libreta de este primer ej. 4.- Registra en tu libreta la reacción que tuvo la familia al contarles el cuento. | | |
| Productos: 2.- Actividad guardada en plataforma automáticamente al terminar los ejercicios. | | |
| Evaluación de lo aprendido: NOTAS: Recuerda registrar bien en tu libreta, en orden y con indicaciones de todo lo que haces. Toma foto y súbelo a plataforma, o las puedes enviar al correo gema_rung@hotmail.com en caso de tener dificultades en Santillana, puedes enviarlo al correo gema_rung@hotmail.com | Productos | Puntos |
| | 2 | 10 |

| | | |
|---|--|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas | Grado y Grupo: 3-B | |
| Tema: teorema de Pitágoras. | Bloque: 3 | |
| <p>Para iniciar las actividades: Recordar mediante el video que se te mando la manera en que se usa el teorema de Pitágoras y su aplicación en la forma de un triangulo rectángulo.</p> | | |
| <p>Lean y reflexionen:El seno de un ángulo α se define como la razón entre el cateto opuesto (a) y la hipotenusa (c).</p> $\text{sen } \alpha = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{hipotenusa}} = \frac{a}{c}$ <p>El coseno se define como la razón entre el cateto contiguo o cateto adyacente (b) y la hipotenusa (c).</p> $\text{cos } \alpha = \frac{\text{cateto contiguo}}{\text{hipotenusa}} = \frac{b}{c}$ <p>La tangente es la razón entre el cateto opuesto (a) y el cateto contiguo o cateto adyacente (b).</p> $\text{tan } \alpha = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{cateto contiguo}} = \frac{a}{b}$ | | |
| <p>Investiguen: Investigar como se aplican las razones trigonométricas.</p> | | |
| <p>Aprendizaje en familia: Pregunta a tu papa que cree que sean las razones en matemáticas</p> | | |
| <p>Conclusiones: Saquen la conclusión de que creen que les servirán estas formulas en la vida diaria.</p> | | |
| <p>Productos: Calcular el valor de x de cada figura utilizando las razones trigonométricas</p> <p>Figura 1:</p>  | | |
| <p>Evaluación de lo aprendido:</p> <p>Tener los ejercicios en su libro y mandar la investigación acerca de la investigación de la distancia entre 2 puntos a correo alfinal_fenix@hotmail.com o al facebook julio flores</p> | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Matemáticas | Grado y Grupo: 2 -B-C | |
| Tema: binomio por binomio | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Retomaremos las actividades recordando la forma en que se utilizan los signos y sus reglas para multiplicación algebraica | | |
| Lean y reflexionen: Revisa el video que se te envió de multiplicación de binomios y revisa el que se te va a enviar el día de hoy. | | |
| Investiguen: Investigar la forma de multiplicar los binomios por binomios | | |
| Aprendizaje en familia: Pregunta a tus papas la importancia de las matemáticas en la vida diaria. . | | |
| Conclusiones: La conclusión acerca de la multiplicación de términos en algebra es la resolución acerca de regla de potencia signos y números | | |
| Productos: $(x + y)(x - y) =$ $(x + 1)(x - 1) =$ $(x + 3)(x - 3) =$ $(x + 5)(x - 5) = :$ $(x + a)(x - a) = .$ | | |
| Evaluación de lo aprendido: Tener los ejercicios en su libreta | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Física | Grado y Grupo: 2 A-B-C | |
| Tema: retomar tema para glosario | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Se deberá de retomar las actividades anteriores acerca de los tipos de energías y las fuentes de energía. | | |
| Lean y reflexionen: Leer con atención la pagina 175-176 y 177 del libro para retomar parte de la lección. | | |
| Investiguen: Investigar las palabras clave acerca de los diferentes tipos de energías . | | |
| Aprendizaje en familia: Pide a tus papas que te comenten cual es la forma de generar energía nuclear. | | |
| Conclusiones: Llegar a la conclusión acerca de el por que se considera la energía nuclear como peligrosa. | | |
| Productos: Realizar el glosario con las palabras clave encontradas tanto en su libro como en su libreta y lo investigado. | | |
| Evaluación de lo aprendido: Tener el resumen de la información en su libreta | Productos | Puntos |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: Tercero D | |
| Tema: Redacción de textos y oraciones simples. | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Durante esta semana, vas a trabajar en la elaboración de un recetario de cocina. Consiste en que todos los días vas a escribir tus desayunos, comidas y cenas. Vas a realizarlo en hojas donde incluyas ingredientes, procedimiento de elaboración y un dibujo del platillo. | | |
| Lean y reflexionen: Uno de los factores preventivos para no enfermarnos y ser más fuerte ante alguna enfermedad es el cómo nos alimentamos, esta actividad nos va a ayudar a analizar si realmente estamos comiendo sano, balanceado y suficiente. | | |
| Investiguen: De acuerdo a los alimentos que vayas consumiendo día con día, investiga qué beneficios tiene para tu salud, procura informarte de todo lo que consumas para que conozcas un poco más sobre cómo estás alimentando tu cuerpo. | | |
| Aprendizaje en familia: De ser posible, investiga con papá o mamá para que aprendan y conozcan algo juntos, de no serlo, te vas a encargar de darles los datos curiosos sobre los alimentos que están consumiendo en casa, cuéntales para qué te ayudan y benefician. | | |
| Conclusiones: Esté proyecto tiene como finalidad que puedas poner en práctica tu redacción, análisis de textos, que profundices en la investigación de temas y que puedas difundir tus nuevos conocimientos. | | |
| Productos: El proyecto de esta semana lo entregarás hasta regresando a clases. ¿Qué vas a entregar? En hojas blancas o de colores y de preferencia reciclables, vas a escribir tu recetario, pondrás hasta arriba el nombre de la comida, posterior los ingredientes que lleva, continuando con el procedimiento de elaboración y finalmente los beneficios que investigaste sobre esos alimentos, así como su dibujo. Como mínimo debe de tener 10 recetas. Importante: a pesar de que tu proyecto lo entregas hasta regresando a clases, continuarás enviando evidencia de lo que estás haciendo, puedes tomarle foto a lo que llesves y enviarla al correo chattszv@gmail.com | | |
| Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo 😊 y platicamos en qué niveles vas, puedes hacerlo por correo. De igual manera no olvides realizar tu lectura de 20m diario. | Productos | Puntos |
| | Recetario de cocina | 20% |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Español | Grado y Grupo: Primero A, B, C, D | |
| Tema: Redacción de textos y oraciones simples. | Bloque: 3 | |
| Para iniciar las actividades: Durante esta semana, vas a trabajar en la elaboración de un recetario de cocina. Consiste en que todos los días vas a escribir tus desayunos, comidas y cenas. Vas a realizarlo en hojas donde incluyas ingredientes, procedimiento de elaboración y un dibujo del platillo. | | |
| Lean y reflexionen: Uno de los factores preventivos para no enfermarnos y ser más fuerte ante alguna enfermedad es el cómo nos alimentamos, esta actividad nos va a ayudar a analizar si realmente estamos comiendo sano, balanceado y suficiente. | | |
| Investiguen: De acuerdo a los alimentos que vayas consumiendo día con día, investiga qué beneficios tiene para tu salud, procura informarte de todo lo que consumes para que conozcas un poco más sobre cómo estás alimentando tu cuerpo. | | |
| Aprendizaje en familia: De ser posible, investiga con papá o mamá para que aprendan y conozcan algo juntos, de no serlo, te vas a encargar de darles los datos curiosos sobre los alimentos que están consumiendo en casa, cuéntales para qué te ayudan y benefician. | | |
| Conclusiones: Esté proyecto tiene como finalidad que puedas poner en práctica tu redacción, análisis de textos, que profundices en la investigación de temas y que puedas difundir tus nuevos conocimientos. | | |
| Productos: El proyecto de esta semana lo entregarás hasta regresando a clases. ¿Qué vas a entregar? En hojas blancas o de colores y de preferencia reciclables, vas a escribir tu recetario, pondrás hasta arriba el nombre de la comida, posterior los ingredientes que lleva, continuando con el procedimiento de elaboración y finalmente los beneficios que investigaste sobre esos alimentos, así como su dibujo. Como mínimo debe de tener 10 recetas. Importante: a pesar de que tu proyecto lo entregas hasta regresando a clases, continuarás enviando evidencia de lo que estás haciendo, puedes tomarle foto a lo que llesves y enviarla al correo chattszv@gmail.com | | |
| Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo 🎮 y platicamos en qué niveles vas, puedes hacerlo por correo. De igual manera no olvides realizar tu lectura de 20m diario. | Productos | Puntos |
| | Recetario de cocina | 20% |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| Asignatura: Biología | Grado y Grupo:1° A, B, C Y D | |
| Tema : Material Genético | Bloque: | |
| Para iniciar las actividades: Leer definición de ADN, Genes y Cromosomas. | | |
| Lean y reflexionen: ” el origen de todo” | | |
| Investiguen: Consigue fotografías de todos los integrantes de tu familia y rastrea que características heredaste de tus padres o abuelos y que características compartes con tus hermanos, primos o tíos. | | |
| Aprendizaje en familia: dialogar con tus padres y preguntar qué características heredaste de ellos. | | |
| Conclusiones: realizar una breve conclusión sobre las características que heredaste desde tus abuelos. | | |
| Productos: escribe las características que poseen el ADN, los genes y los cromosomas. Una breve explicación sobre la vinculación de estos tres conceptos. | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos Características de los conceptos | Puntos 5 |
| | Explicación sobre los mismos conceptos | 5 |

| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: BIOLOGÍA | Grado y Grupo: 1° A, B, C, Y D | |
| Tema: TIEMPO Y CAMBIO | Bloque: 2 | |
| <p>Para iniciar las actividades: contesten las siguientes preguntas</p> <p>1.- ¿Cómo el avance en la tecnología favorece el conocimiento de los seres vivos?</p> <p>2.- ¿cómo se utiliza esta tecnología (GPS) para estudiar a los seres vivos?</p> <p>3.- ¿podrías reconocer cuales avances tecnológicos han contribuido al conocimiento de los seres vivos?</p> | | |
| <p>Lean y reflexionen:</p> <p>El sistema de posicionamiento global (GPS por sus siglas en inglés) este instrumentó puede proporcionar, además la ubicación, la hora exacta en cualquier lugar del mundo así como también permitió rastrear la ruta de las mariposas monarca.</p> | | |
| <p>Investiguen:</p> <p>Que avances tecnológicos han ayudado a la vida cotidiana, como funcionan y cuál es la importancia de estos avances tecnológicos para las actividades que desarrollan.</p> | | |
| <p>Aprendizaje en familia:</p> <p>Lleven a cabo una entrevista entre familia sobre los avances tecnológicos y cómo han ayudado a nuestra vida diaria y que hubiera pasado si no se hubieran desarrollado.</p> | | |
| <p>Conclusiones:</p> <p>Investiga un avance tecnológico y elabora un tríptico con la siguiente información: en que consiste ese avance y explica cómo funciona así como también las ventajas y desventajas de su uso y que aporta al conocimiento de los seres vivos.</p> | | |
| <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen sobre el sistema de posicionamiento global. ➤ En un mapa señala la ruta de la mariposa monarca. ➤ En una hoja de tu cuaderno copiar las preguntas del libro de texto pág. 185 y dale respuesta. ➤ Esquema terminado libro de texto pág. 183 y 184. | | |
| Evaluación de lo aprendido: | Productos | Puntos |
| | RESUMEN | 2 |
| | MAPA | 2 |
| | CUESTIONARIO | 3 |
| | ESQUEMA | 3 |

| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 1C | |
| Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200) | Bloque: | |
| Para iniciar las actividades: Retoma la definición del diccionario sobre Normas y Reglas que realizaste hace ocho días. Conforme se avance en las actividades, se verá la complementación que tienen los temas del libro de apoyo de “Curso de Ética” | | |
| Lean y reflexionen: -Re- lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Convierte la información de la página 200 en tres mapas MENTALES en una hoja blanca o libreta de cívica y ética si es que la tienes: - a) Características de las Leyes b) Características de las Reglas c) Importancia de las Reglas y Leyes | | |
| - | | |
| - | | |
| Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales. Si los haces en hojas blancas, guárdalo en un folder ya que lo entregarás también regresando a clases. - Le tomarás fotografía a tu trabajo de tal manera que se pueda leer. MANDA TU FOTO CON TU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MATERIA. - Tales fotos las enviarás por medio de WhatsApp, a través del grupo de los padres de familia VOCALES, para que lleguen a tu maestro o maestra TITULAR y él o ella pueda enviarlos a mi cuenta personal. - La fecha para entregar esta evidencia es lunes 30 de marzo de 1:15 a 2:05p.m. (Pasado ese horario ya no se reciben trabajos) | | |
| Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad. | Productos | Puntos |
| | Actividades realizadas COMPLETAS | 1 |
| | Puntualidad en la entrega | 1 |
| | Orden en la presentación | 1 |

| | | |
|---|---|--------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 1C | |
| Tema: Importancia de las normas para la organización social y de un país (p.200) | Bloque: | |
| Para iniciar las actividades: Retoma la definición del diccionario sobre Normas y Reglas que realizaste hace ocho días. Conforme se avance en las actividades, se verá la complementación que tienen los temas del libro de apoyo de “Curso de Ética” | | |
| Lean y reflexionen: -Re- lectura comprensiva de la página 200 a 202 -Convierte la información de la página 200 en tres mapas MENTALES en una hoja blanca o libreta de cívica y ética si es que la tienes: - a) Características de las Leyes - b) Características de las Reglas - c) Importancia de las Reglas y Leyes | | |
| - | | |
| - | | |
| Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales. Si los haces en hojas blancas, guárdalo en un folder ya que lo entregarás también regresando a clases. - Le tomarás fotografía a tu trabajo de tal manera que se pueda leer. MANDA TU FOTO CON TU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MATERIA. - Tales fotos las enviarás por medio de WhatsApp, a través del grupo de los padres de familia VOCALES, para que lleguen a tu maestro o maestra TITULAR y él o ella pueda enviarlos a mi cuenta personal. - La fecha para entregar esta evidencia es lunes 30 de marzo de 1:15 a 2:05p.m. (Pasado ese horario ya no se reciben trabajos) | | |
| Evaluación de lo aprendido: Reconocer la importancia de las reglas y normas que rigen en los grupos y la sociedad. | Productos | Puntos |
| | Actividades realizadas COMPLETAS | 1 |
| | Puntualidad en la entrega | 1 |
| | Orden en la presentación | 1 |

| | | |
|---|---|---------------|
| Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León | Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J | |
| Asignatura: Cívica y ética | Grado y Grupo: 2B | |
| Tema: La justicia como referente para la convivencia P.210-211 | Bloque: | |
| Para iniciar las actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Retoma el concepto de Justicia que investigaste hace una semana. Realiza las lecturas de las páginas 210 y 211 y realiza la instrucción que aparece al inicio | | |
| Lean y reflexionen: Lectura del subtema “El derecho a la justicia y al debido respeto” (p.211 a 213, antes de “Garantías de seguridad jurídica”) Realiza una paráfrasis Creativa del texto leído, analizando y comprendiendo el contenido de los párrafos. (Al decir creativo, nos referimos a que pueden utilizar colores, dibujos, adornos, etc. Que les ayude a comprender mejor lo que están leyendo y parafraseando). Realizarlo en cuaderno u hoja blanca tamaño carta. | | |
| Productos: <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio realizado de las páginas 210-211 - Paráfrasis de la lectura de las páginas 211-213 en el cuaderno u hoja tamaño carta. Si es en la hoja tamaño carta, guárdala en un folder ya que se entregará regresando a clases. - Tómale fotos a tus trabajos de manera que los pueda leer, y los enviarás por WhatsApp por medio de las vocales a tu maestro o maestra titular. AL MANDAR TU EVIDENCIA ESCRIBE TU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MATERIA. - La evidencia de este trabajo la enviarás el martes 31 de abril de 9:35 a.m. a 10:25 a.m. (después de este horario no se reciben evidencias) | | |
| Evaluación de lo aprendido: Conoce los elementos esenciales que implican el conocimiento de la Justicia y cómo se manifiesta en el cumplimiento de las leyes en el sistema democrático. | Productos | Puntos |
| | Paráfrasis y actividad del libro | 1 |
| | Puntualidad en la entrega | 1 |
| | Formato requerido | 1 |

