



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: first graders (A,B,C,D)	
Topic: dialogues	Bloque:4.1	
To begin activities: Choose a topic to talk		
Read and reflect: Write down a list of needed vocabulary		
Investigate: New vocabulary in your dictionary More details of your chosen topic		
Learning in family: Invite your family to know and learn about your topic investigation and new learned vocabulary		
Conclusions: Open the power point presentation sent it by whats up to used as guide and identify new vocabulary to search		
Products: List of new vocabulary Investigation of your chosen topic to talk about		
Learning evaluation: Improving new vocabulary Getting more information about a topic Oral speech (have it ready to check after break)	Products	Points
	List of vocabulary	0-10
	Investigation of topic	0-10



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Subject: English	Grade and Group: second graders (A,B,C)	
Topic: autobiography	Bloque:4.1	
To begin activities: Choose a template to start writing about yourself https://www.template.net/business/outline-templates/autobiography-outline-template/		
Read and reflect: Use template guide lines to write about you Make a list of the new needed vocabulary to work on template and have record of them		
Investigate: The meaning of new vocabulary in your dictionary		
Learning in family: Ask and invite your family to share details about you and pictures to include and the end on your autobiography		
Conclusions: Read your written information again to check correct spelling of words		
Products: List of new vocabulary Template fill it in		
Learning evaluation: Correct grammar structure of sentences on template and new vocabulary	Products	Points
	List of new vocabulary	0-10
	Templeta format completed	0-10



<p>Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León</p>	<p>Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J</p>	
<p>Subject: English</p>	<p>Grade and Group: third graders (A,B,C,D)</p>	
<p>Topic: conversation</p>	<p>Bloque:4.1</p>	
<p>To begin activities: Choose a program to start a conversation (example, whatsapp) https://pngtree.com/freepng/speech-bubble-icon-set-vector-chat-dialog-conversation-speech-bubbles-icons-app-pictogram-social-message-ui-shape-line-flat-illustration_5229225.html Choose maximum 4 members team Decide and choose a topic to talk about</p>		
<p>Read and reflect: Share your links investigation by whats app or chosen program Make a list of the new needed vocabulary to work on template and have record of them</p>		
<p>Investigate: Your team chosen topic to have conversation about The meaning of new vocabulary in your dictionary</p>		
<p>Learning in family: Ask and invite your family to share details and get involve on the team conversation</p>		
<p>Conclusions: Close conversation and assign a team member to print out the conversation</p>		
<p>Products: List of new vocabulary Team printed conversation</p>		
<p>Learning evaluation: Correct grammar structure of sentences on conversation and new vocabulary</p>	<p>Products</p>	<p>Points</p>
	<p>List of new vocabulary</p>	<p>0-10</p>
	<p>Team printed conversation</p>	<p>0-10</p>



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo:	
Tema: Ángulos interiores de un triángulo.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Te pido que vuelvas a leer las págs. 98 a 103 de tu libro, para que recuerdes el tema de los ángulos internos de una figura.		
Lean y reflexionen: Reflexiona lo que has leído, después te pido que veas el video que te pido y anotes en tu cuaderno lo que trata el video y por último contestes las págs. 180 y 181		
Investiguen: El video de David Carreón “Ángulos internos de un triángulo” súper fácil, para principiantes.		
Aprendizaje en familia: Invita a tus papás a ver el video para que ellos te puedan apoyar en la resolución de las págs., del libro.		
Conclusiones: Es importante que recuerdes las medidas de los ángulos internos de las figuras.		
Productos: Tener contestadas las págs. del libro y el resumen del video escrito en tu cuaderno		
Evaluación de lo aprendido: Contestar correctamente las págs. para que después nos compartas de qué tratan. Recuerda que todo lo que hasta el momento has realizado debes tenerlo para el 20 de abril, esperemos que regresemos a clases todos bien Cuidense.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas 2	Grado y Grupo: A	
Tema: Operaciones Algebraicas	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Pide a tus papás que te escriban 3 sumas, 3 multiplicaciones y 3 divisiones algebraicas y resuélvelas en tu cuaderno.		
Lean y reflexionen: Reflexiona sobre lo que has realizado en los ejercicios anteriores y si tienes dudas investiga en tu cuaderno y libro de Baldor.		
Investiguen: Investiga en videos en Google sobre las operaciones algebraicas		
Aprendizaje en familia: Pide apoyo a tus papás si es necesario.		
Conclusiones: Recordar lo que has visto del tema de las operaciones algebraicas		
Productos: Tener resuelto las operaciones en tu cuaderno.		
Evaluación de lo aprendido: Contestar correctamente las operaciones. Recuerda que todo lo que hasta el momento has realizado debes tenerlo para el 20 de abril, esperemos que regresemos a clases todos bien Cuidense.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas 3	Grado y Grupo: C, D	
Tema: Curvas que modelas situaciones en movimiento	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para iniciar lee las págs. 174 y 176		
Lean y reflexionen: Reflexiona sobre lo que vas a realizar, es importante que leas con mucha atención.		
Investiguen: Conceptos que desconozcas su significado y anótalo en tu cuaderno.		
Aprendizaje en familia: Es importante que no te quedes con dudas del tema puedes preguntar a tus papás y anotar las observaciones que ellos hagan		
Conclusiones: Tener claro lo que vas a realizar		
Productos: Tener contestadas las págs. que se te piden		
Evaluación de lo aprendido: Recuerda que todo lo que hasta el momento has realizado debes tenerlo para el 20 de abril, esperemos que regresemos a clases todos bien Cuidense.	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Tercero D	
Tema: Desarrollo del pensamiento matemático y lingüístico.	Bloque: 3	
<p>Para iniciar las actividades: Durante esta semana trabajarás en actividades de pensamiento lógico, poniendo en práctica algunos temas matemáticos relacionados con la redacción de textos y la ortografía. Procura realizar tus ejercicios en tu cuaderno y elige un lugar cómodo y fresco. Diviértete trabajando.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Recuerda que antes de iniciar tu actividad debes de leer las indicaciones y tener completamente comprendido lo que tienes que hacer, si no te queda muy claro en su momento vuelve a leer y ten mucha paciencia para que puedas trabajar.</p>		
<p>Investiguen: En esta ocasión son puros ejercicios de lógica y pensamiento, sin embargo si llegas a tener una dificultad y requieres ayuda, puedes apoyarte de fuentes de información o preguntarme directamente vía correo electrónico.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Este tipo de actividades las puedes realizar en familia, el responderlas juntos propiciará un momento de aprendizaje y diversión , se apoyan mutuamente y pueden considerarlo como un reto de destreza.</p>		
<p>Conclusiones: Recuerda que el objetivo principal de esta actividad es que pongas en práctica el pensamiento y la lógica, pero que a su vez, estas retomando temas ortográficos.</p>		
<p>Productos: La actividad que se anexa deberás de pasarla a tu cuaderno , o si tienes la oportunidad la imprimes y pegas. El objetivo es que la tengas en tu libreta contestada.</p>		
Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo .	Productos	Puntos
	Actividad contestada en el cuaderno	10%



Nombre: _____



Fecha: _____

CRIPTOGRAMA

pensamiento Lógico

Letras y números en las estrellas

Observa detenidamente la estrella de letras y los números que aparecen abajo, para descubrir la frase oculta empieza a contar 1 por la letra "A" hasta obtener la letra que le corresponda al primer número, escribe la letra sobre la línea.

Para continuar deberás repetir la misma operación, pero tomando en consideración que debes iniciar con el número 1 a partir de la letra siguiente a la última que encontraste, repite esto y así descubrirás la frase en el criptograma.



10 18 12 15 19 12 7 21 13 9 2 25 19 23 24 19

15 23 13 17 13 25 13 18 25 14 9 19 16 4 23

22 1 16 11 14 21 23 5 14 2 6 7 25

3 26 3 9 11 18 25 13 13 1 18 13 7 20 20 11 12 22

16 15 19 4 4 2 11 3 21 6 23 9 7 11 8 19 9 7 11

12 26 15 1 14 24 4 8

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Español	Grado y Grupo: Primero A, B, C, D	
Tema: Desarrollo del pensamiento matemático y lingüístico.	Bloque: 3	
<p>Para iniciar las actividades: Durante esta semana trabajarás en actividades de pensamiento lógico, poniendo en práctica algunos temas matemáticos relacionados con la redacción de textos y la ortografía. Procura realizar tus ejercicios en tu cuaderno y elige un lugar cómodo y fresco. Diviértete trabajando.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Recuerda que antes de iniciar tu actividad debes de leer las indicaciones y tener completamente comprendido lo que tienes que hacer, si no te queda muy claro en su momento vuelve a leer y ten mucha paciencia para que puedas trabajar.</p>		
<p>Investiguen: En esta ocasión son puros ejercicios de lógica y pensamiento, sin embargo si llegas a tener una dificultad y requieres ayuda, puedes apoyarte de fuentes de información o preguntarme directamente vía correo electrónico.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Este tipo de actividades las puedes realizar en familia, el responderlas juntos propiciará un momento de aprendizaje y diversión, se apoyan mutuamente y pueden considerarlo como un reto de destreza.</p>		
<p>Conclusiones: Recuerda que el objetivo principal de esta actividad es que pongas en práctica el pensamiento y la lógica, pero que a su vez, estas retomando temas ortográficos.</p>		
<p>Productos: La actividad que se anexa deberás de pasarla a tu cuaderno, o si tienes la oportunidad la imprimes y pegas. El objetivo es que la tengas en tu libreta contestada.</p>		
Evaluación de lo aprendido: ACTIVIDAD EXTRA: si te es posible, descarga un juego llamado Word life y en tus tiempos libres júégalo.	Productos	Puntos
	Actividad contestada en el cuaderno	10%



Nombre: _____



Fecha: _____

CRIPTOGRAMA

pensamiento lógico

Letras y números en las estrellas

Observa detenidamente la estrella de letras y los números que aparecen abajo, para descubrir la frase oculta empieza a contar 1 por la letra "A" hasta obtener la letra que le corresponda al primer número, escribe la letra sobre la línea.

Para continuar deberás repetir la misma operación, pero tomando en consideración que debes iniciar con el número 1 a partir de la letra siguiente a la última que encontraste, repite esto y así descubrirás la frase en el criptograma.



10 18 12 15 19 12 7 21 13 9 2 25 19 23 24 19

15 23 13 17 13 25 13 18 25 14 9 19 16 4 23

22 1 16 11 14 21 23 5 14 2 6 7 25

3 26 3 9 11 18 25 13 13 1 18 13 7 20 20 11 12 22

16 15 19 4 4 2 11 3 21 6 23 9 7 11 8 19 9 7 11

12 26 15 1 14 24 4 8



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 3D	
Tema: La democracia como proceso de construcción histórica de México	Bloque:	
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, los miércoles haremos actividades relacionadas con el libro y el tema visto, y los viernes complementaremos con lecturas del libro “Curso de Ética”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias.</i>		
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 3 del libro “Curso de Ética” el cual enviaré a sus papás por medio de fotografías a través del grupo de Whats App de las Vocales. SOLAMENTE SERÁ LECTURA		
Productos: - Lectura y comprensión del tema “naturaleza humana”		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
		1
		1
		1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1C
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
<p>Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explicame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i></p>	
<p>Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explicame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información.</p> <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> <p>Grados de la vida</p> <p>a) Los escalones de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para comprender mejor la vida, es necesario entenderla en 3 modos: la vida Vegetativa; la vida sensitiva; la vida intelectual. - La vida vegetativa es la que tienen los seres que solamente tienen las funciones de alimentarse, crecer y reproducirse. - La vida sensitiva la poseen los seres que, además de alimentarse, crecer y reproducirse, actúan por instintos y aparte pueden moverse y sentir utilizando la Vista, el Oído, El gusto, el Tacto y el Olfato. Los animales pertenecen a este tipo de vida. - La vida intelectual es aquella que poseemos los seres humanos y, que además de realizar las funciones de la vida vegetativa y de la vida sensitiva, podemos comprender, querer, elegir, entender. <p>b) la vida intelectual de los seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Gracias a la vida intelectual, nosotros tenemos conciencia y es por ello que nos damos cuenta de lo que hacemos. - 2) También poseemos la facultad de identificar otros objetos que no son nosotros y dirigir hacia esos objetos nuestra intención de elegirlos. Por ejemplo: Conocemos la comida porque hemos tenido la oportunidad de tener contacto con ella, pero, intencionalmente elegimos comerla. Sabemos que la comida es algo diferente a nosotros, pero nos damos cuenta de que la necesitamos. Y al darnos cuenta de eso, la elegimos intencionalmente. <p><i>Será necesario comprender este tema ya que poco a poco entenderemos porqué las normas y las reglas son Actos Voluntarios y porqué se pueden elegir.</i></p>	
<p>Para realizar: Como te has dado cuenta, los seres humanos poseemos muchas semejanzas con los animales y</p>	



las plantas, pues realizamos de alguna manera las funciones que esos seres hacen. La diferencia está en que nosotros decidimos y podemos realizar actividades conscientes y libres, dominar los instintos y crear.

Analiza tu vida y piensa en todas las acciones que has realizado voluntariamente.

Toma una fotografía tuya o dibújate en una hoja. **Escribe todas las cosas buenas que descubres en ti, contando todos los aspectos: Fisiológicos (vida vegetativa) , cualidades físicas (vida sensitiva) , Cualidades intelectivas (Vida intelectual)**

Productos:

- **Lista de cosas buenas que descubren en su persona.**
- **Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases.**

Evaluación de lo aprendido:

Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.

Productos	Puntos
Collage	1
Puntualidad en la entrega	1
Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 2A
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explicame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i>	
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explicame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Grados de la vida <ol style="list-style-type: none"> a) Los escalones de la vida <ul style="list-style-type: none"> - Para comprender mejor la vida, es necesario entenderla en 3 modos: la vida Vegetativa; la vida sensitiva; la vida intelectual. - La vida vegetativa es la que tienen los seres que solamente tienen las funciones de alimentarse, crecer y reproducirse. - La vida sensitiva la poseen los seres que, además de alimentarse, crecer y reproducirse, actúan por instintos y aparte pueden moverse y sentir utilizando la Vista, el Oído, El gusto, el Tacto y el Olfato. Los animales pertenecen a este tipo de vida. - La vida intelectual es aquella que poseemos los seres humanos y, que además de realizar las funciones de la vida vegetativa y de la vida sensitiva, podemos comprender, querer, elegir, entender. b) la vida intelectual de los seres humanos <ul style="list-style-type: none"> - 1) Gracias a la vida intelectual, nosotros tenemos conciencia y es por ello que nos damos cuenta de lo que hacemos. - 2) También poseemos la facultad de identificar otros objetos que no son nosotros y dirigir hacia esos objetos nuestra intención de elegirlos. Por ejemplo: Conocemos la comida porque hemos tenido la oportunidad de tener contacto con ella, pero, intencionalmente elegimos comerla. Sabemos que la comida es algo diferente a nosotros, pero nos damos cuenta de que la necesitamos. Y al darnos cuenta de eso, la elegimos intencionalmente. <p><i>Será necesario comprender este tema ya que poco a poco entenderemos porqué las normas y las reglas son Actos Voluntarios y porqué se pueden elegir.</i></p>	
Para realizar: Como te has dado cuenta, los seres humanos poseemos muchas semejanzas con los animales y	



las plantas, pues realizamos de alguna manera las funciones que esos seres hacen. La diferencia está en que nosotros decidimos y podemos realizar actividades conscientes y libres, dominar los instintos y crear.

Analiza tu vida y piensa en todas las acciones que has realizado voluntariamente.

Toma una fotografía tuya o dibújate en una hoja. **Escribe todas las cosas buenas que descubres en ti, contando todos los aspectos: Fisiológicos (vida vegetativa) , cualidades físicas (vida sensitiva) , Cualidades intelectivas (Vida intelectual)**

Productos:

- **Lista de cosas buenas que descubren en su persona.**
- **Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases.**

Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.	Collage	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Cívica y ética	Grado y Grupo: 1C
Tema: La vida y sus grados	Bloque:
Para iniciar las actividades: <i>Para poder complementar las sesiones y lograr un conocimiento más profundo de la realidad, haremos actividades relacionadas con lecturas del libro “Explicame la persona”. Dicho libro proporciona de manera sencilla información sobre el actuar, la conducta y la moralidad de los actos del ser humano. Estos temas ayudarán a entender mejor los temas de las clases ordinarias y sirven como complemento a los temas vistos.</i>	
Lean y reflexionen: Leerán el contenido del capítulo 1 del libro “Explicame la persona” el cual enviaré a continuación de manera resumida. Realiza apuntes o imprime esta información. <p style="text-align: center;">Vida y sus grados</p> Grados de la vida <ol style="list-style-type: none"> a) Los escalones de la vida <ul style="list-style-type: none"> - Para comprender mejor la vida, es necesario entenderla en 3 modos: la vida Vegetativa; la vida sensitiva; la vida intelectual. - La vida vegetativa es la que tienen los seres que solamente tienen las funciones de alimentarse, crecer y reproducirse. - La vida sensitiva la poseen los seres que, además de alimentarse, crecer y reproducirse, actúan por instintos y aparte pueden moverse y sentir utilizando la Vista, el Oído, El gusto, el Tacto y el Olfato. Los animales pertenecen a este tipo de vida. - La vida intelectual es aquella que poseemos los seres humanos y, que además de realizar las funciones de la vida vegetativa y de la vida sensitiva, podemos comprender, querer, elegir, entender. b) la vida intelectual de los seres humanos <ul style="list-style-type: none"> - 1) Gracias a la vida intelectual, nosotros tenemos conciencia y es por ello que nos damos cuenta de lo que hacemos. - 2) También poseemos la facultad de identificar otros objetos que no son nosotros y dirigir hacia esos objetos nuestra intención de elegirlos. Por ejemplo: Conocemos la comida porque hemos tenido la oportunidad de tener contacto con ella, pero, intencionalmente elegimos comerla. Sabemos que la comida es algo diferente a nosotros, pero nos damos cuenta de que la necesitamos. Y al darnos cuenta de eso, la elegimos intencionalmente. <p><i>Será necesario comprender este tema ya que poco a poco entenderemos porqué las normas y las reglas son Actos Voluntarios y porqué se pueden elegir.</i></p>	
Para realizar: Como te has dado cuenta, los seres humanos poseemos muchas semejanzas con los animales y	



las plantas, pues realizamos de alguna manera las funciones que esos seres hacen. La diferencia está en que nosotros decidimos y podemos realizar actividades conscientes y libres, dominar los instintos y crear.

Analiza tu vida y piensa en todas las acciones que has realizado voluntariamente.

Toma una fotografía tuya o dibújate en una hoja. **Escribe todas las cosas buenas que descubres en ti, contando todos los aspectos: Fisiológicos (vida vegetativa) , cualidades físicas (vida sensitiva) , Cualidades intelectivas (Vida intelectual)**

Productos:

- **Lista de cosas buenas que descubren en su persona.**
- **Anexa este trabajo a un folder, ya que lo entregarás regresando a clases.**

Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Reflexiona sobre la importancia de la persona desde el punto de vista biológico aplicando conocimientos éticos sobre su cuidado personal.	Collage	1
	Puntualidad en la entrega	1
	Formato requerido	1




Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J
Asignatura: Informática	Grados y Grupos: 1ros, 2dos y 3ros.
Tema: Testing program	Trimestre: II
Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 30 de marzo al 03 de abril del 2020. Para los tres grados. Se les agendará el examen con el nombre trabajar con objetos (2) . Este solo es para los alumnos que “NO” pasaron el examen de primera oportunidad de la semana pasada. Quien ya lo pasó, ya no tiene por que hacer este examen.	
Temas: 1ros de secundaria Trabajar con Objetos (2). 2dos de secundaria trabajar con objetos (2). 3ros de secundaria Trabajar con objetos (2).	
Conclusiones: El profesor estará observando el análisis y resolución de exámenes. Durante este periodo, es importante que estudies y realices las evaluaciones en la semana pactada. Sin embargo, por algún motivo y circunstancia se complica entendiendo la situación por la que estamos pasando, tienes como fecha límite para realizar exámenes el 19 de abril. Para el 20 de abril ya tienen que estar todas las evaluaciones realizadas. Todos los exámenes tendrán fecha de caducidad para el 19 de abril. No olvides el procedimiento de trabajo. <ol style="list-style-type: none">1. Estudiar para el examen.2. Hacer examen3. Estudiar competencias no aprobadas.	
Productos: Plataforma testing program.	
Evaluación de lo aprendido: El maestro revisará en el sistema testing program la evolución de estudio, examen y evaluaciones realizadas para poder generarles una retroalimentación cuando el alumno regrese a clases.	




Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Formación cívica y ética	Grados y Grupos: 3ros A y B	
Tema: Corrupción y discriminación de género.	Trimestre: II	
Actividades que realizarán en casa los alumnos para la semana del 30 de marzo y 03 de abril del 2020.		
Procedimiento: el alumno leerá las páginas de la 56 a la 59 de su libro de FCyE		
Propuesta didáctica: En su libreta escribe las siguientes preguntas y contéstalas. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Conoces algún caso de corrupción? Menciónalo.2. ¿Con cuál instancia crees que se tenga que resolver esta situación?3. Escribe cinco acciones que consideres que pueden disminuir y erradicar la corrupción en la sociedad.4. ¿Qué opinas de estos mitos o realidades? ¡mujer al volante, peligro al instante!, ¿Las mujeres son más inteligentes que los hombres? ¿los hombres son más fuertes que las mujeres?5. Que otro mito conoces y cómo lo puedes desmitificar		
Aprendizaje esperado: Analizan cómo la corrupción es un problema difícil de erradicar. Leen y analizan la situación de la discriminación de género que existe en nuestro país.		
Conclusiones: Qué es lo que tu propones para poder erradicar la corrupción y la discriminación de género en tu país.		
Material para trabajar: Libro y libreta		
Este trabajo contará como trabajo en clase.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Historia de México	Grado y Grupo: 2º. A-B-C	
Tema: Repaso Los pueblos indígenas en el México actual.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Les recuerdo las actividades que se han dejado para realizar en casa, en especial a los alumnos que no han enviado ninguna actividad en la plataforma. Analiza la lista de productos, ahí aparecen todos los trabajos.		
Lean y reflexionen: Las actividades son para evaluar el trimestre III, por lo cual debes cumplir. No lo hagas días antes de regresar a clase, te saturarás con actividades de otras materias.		
Investiguen:		
Aprendizaje en familia: *Reporte de lectura, de acuerdo a sus aportaciones sobre el tema.		
Conclusiones:		
Productos: 1.- Página 148. 2.- Los pueblos indígenas en el México actual. *Cuestionario *Grafico y reporte de lectura en familia *Tríptico 3.- Página 160-161 ¿Qué hemos aprendido? (Contiene Cuestionario, Cuadros comparativos, características y observación de imágenes) 4.- Página 162-163.		
Evaluación de lo aprendido: *Si te falta alguna actividad, puedes terminarla ésta semana y enviarla a la plataforma.	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 3° A, 3° B, 3°C y 3° D	
Tema: Sensibilidad por medio de la música.	Bloque: Ritmo y movimiento.	
<u>Actividad del 30 de marzo al 03 de abril.</u>		
Para iniciar las actividades: Ingresa a la página de internet <u>incredibox.com demo</u> Juega dos o tres días antes de hacer la tarea.		
Lean y reflexionen: Ponte cómodo y disfruta el juego.		
Investiguen: Donde nació la música electrónica y cuantos tipos de música electrónica hay.		
Aprendizaje en familia: Enséñales a tu papá y a tu mamá los pequeños ejercicios o las composiciones que haz logrado.		
Conclusiones: Para el juego: Crea una base rítmica seleccionando los sonidos que te gusten más estables. Selecciona sonidos que brillen para momentos de solos. Selecciona sonidos que produzcan movimiento para que entren y salgan en el momento que tu sientas. La melodía debe contar con: Intro, estrofa, coro y cadencia (final). <u>Recuerda no todos los sonidos suenan todo el tiempo, usa algunos para el intro, otros para el coro, otros para la estrofa y otros para el final, adorna la melodía lo mejor que puedas déjate llevar por tu intuición.</u>		
Productos: Realiza en el demo del juego una grabación (tu propia composición) de 3 min. y compártela en el Facebook Juan Bautista Peñitas (Después de jugar dos o tres días manda tu producción miércoles jueves o viernes)		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 1° A, 1° B, 1°C y 1° D	
Tema: Sensibilidad por medio de la música.	Bloque: Ritmo y movimiento.	
<u>Actividad del 30 de marzo al 03 de abril.</u>		
<p>Para iniciar las actividades: Ingresa a la página de internet <u>incredibox.com demo</u></p>  <p>Juega dos o tres días antes de hacer la tarea.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Ponte cómodo y disfruta el juego.</p>		
<p>Investiguen: Donde nació la música electrónica y cuantos tipos de música electrónica hay.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Enséñales a tu papá y a tu mamá los pequeños ejercicios o las composiciones que haz logrado.</p>		
<p>Conclusiones: Para el juego: Crea una base rítmica seleccionando los sonidos que te gusten más estables. Selecciona sonidos que brillen para momentos de solos. Selecciona sonidos que produzcan movimiento para que entren y salgan en el momento que tu sientas. La melodía debe contar con: Intro, estrofa, coro y cadencia (final). <u>Recuerda no todos los sonidos suenan todo el tiempo, usa algunos para el intro, otros para el coro, otros para la estrofa y otros para el final, adorna la melodía lo mejor que puedas déjate llevar por tu intuición.</u></p>		
<p>Productos: Realiza en el demo del juego una grabación (tu propia composición) de 3 min. y compártela en el Facebook Juan Bautista Peñitas (Después de jugar dos o tres días manda tu producción miércoles jueves o viernes)</p>		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Historia del mundo	Grado y Grupo: 1º. A-B-C-D	
Tema: Repaso	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: ¿Qué actividades has realizado? ¿Cuáles te hacen falta por enviar a la plataforma?		
Lean y reflexionen: Les recuerdo las actividades que se han pedido para calificar el trimestre III. No dejes todo para el último día antes de regresar a clases, te saturarás de actividades con otras materias. Las actividades que se han solicitado aparecen en el cuadro de productos, revisa y envía lo que te falta.		
Investiguen:		
Aprendizaje en familia:		
Conclusiones:		
Productos: 1.- Revolución Inglesa (Página 68-69; leer y obtener el cuestionario, escribiendo pregunta y respuesta) *Cuestionario de 10 preguntas. (En tu libreta, y no olvides anotar tus datos) 2.- Revolución Francesa (página 71-77; realizar lo que se pide) *Diagrama. *Infografía de algún personaje que te haya llamado la atención en el tema de la Revolución Francesa. *Collage de la Revolución Francesa. *Derechos del Hombre y del Ciudadano (Investigación breve) 3.- Fuentes del pasado (página 26) *Mapa conceptual 4.- Guerra externas e internas (página 32; leer y obtener el cuestionario, escribiendo pregunta y respuesta) *Cuestionario de 10 preguntas (En tu libreta, y no olvides anotar tus datos)		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Observaciones: 1.- Realiza tus actividades y envíalas a la plataforma. 2.- Toda la información está en tu libro web. 3.- Anota los temas de cada actividad. *En la plataforma, anota grado, grupo y numero de lista.		



Colegio La Salle
Peñitas de León



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Historia de México	Grado y Grupo: 2º. A-B-C	
Tema: Repaso Los pueblos indígenas en el México actual.	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Les recuerdo las actividades que se han dejado para realizar en casa, en especial a los alumnos que no han enviado ninguna actividad en la plataforma. Analiza la lista de productos, ahí aparecen todos los trabajos.		
Lean y reflexionen: Las actividades son para evaluar el trimestre III, por lo cual debes cumplir. No lo hagas días antes de regresar a clase, te saturarás con actividades de otras materias.		
Investiguen:		
Aprendizaje en familia: *Reporte de lectura, de acuerdo a sus aportaciones sobre el tema.		
Conclusiones:		
Productos: 1.- Página 148. 2.- Los pueblos indígenas en el México actual. *Cuestionario *Grafico y reporte de lectura en familia *Tríptico 3.- Página 160-161 ¿Qué hemos aprendido? (Contiene Cuestionario, Cuadros comparativos, características y observación de imágenes) 4.- Página 162-163.		
Evaluación de lo aprendido: *Si te falta alguna actividad, puedes terminarla ésta semana y enviarla a la plataforma.	Productos	Puntos



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Historia del mundo	Grado y Grupo: 1º. A-B-C-D	
Tema: Repaso	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: ¿Qué actividades has realizado? ¿Cuáles te hacen falta por enviar a la plataforma?		
Lean y reflexionen: Les recuerdo las actividades que se han pedido para calificar el trimestre III. No dejes todo para el último día antes de regresar a clases, te saturarás de actividades con otras materias. Las actividades que se han solicitado aparecen en el cuadro de productos, revisa y envía lo que te falta.		
Investiguen:		
Aprendizaje en familia:		
Conclusiones:		
Productos: 1.- Revolución Inglesa (Página 68-69; leer y obtener el cuestionario, escribiendo pregunta y respuesta) *Cuestionario de 10 preguntas. (En tu libreta, y no olvides anotar tus datos) 2.- Revolución Francesa (página 71-77; realizar lo que se pide) *Diagrama. *Infografía de algún personaje que te haya llamado la atención en el tema de la Revolución Francesa. *Collage de la Revolución Francesa. *Derechos del Hombre y del Ciudadano (Investigación breve) 3.- Fuentes del pasado (página 26) *Mapa conceptual 4.- Guerra externas e internas (página 32; leer y obtener el cuestionario, escribiendo pregunta y respuesta) *Cuestionario de 10 preguntas (En tu libreta, y no olvides anotar tus datos)		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos
Observaciones: 1.- Realiza tus actividades y envíalas a la plataforma. 2.- Toda la información está en tu libro web. 3.- Anota los temas de cada actividad. *En la plataforma, anota grado, grupo y numero de lista.		



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Química	Grado y Grupo:3a	
Tema: Enlaces polares y no Polares	Bloque: V. Conocimiento, sociedad y tecnología	
Para iniciar las actividades: Este tema nos permitirá entender muchos fenómenos que ocurren en la naturaleza: ¿Por qué el jabón disuelve la grasa? ¿Lavarse las manos mata virus? ¿Por qué es malo lavarse con acetona? Entre muchos otros.		
Lean y reflexionen: Enlace Polar y no polar Experimento solución Electronegatividad y enlaces		
Investiguen: ¿Qué otros tipos de sustancias tienes en tu casa que sean polares o no polares? (recuerda no tocar nada sin supervisión de un adulto) Experimento: Llena hasta su tercera parte tres vasos de agua Agrega aceite en cada vaso con agua Al primero no le hagas nada ese será nuestro "blanco" Al segundo agrégale tres cucharadas de sal Al tercero agrégale jabón Agita muy bien los tres y observa las diferencias entre los mismos Reporta tus observaciones.		
Aprendizaje en familia: ¿Qué métodos usan en tu casa para desmanchar la ropa? ¿Cómo funcionan esos métodos y que relación tienen con química?		
Productos: Envía un escrito a la página de web del profesor con las respuestas a las preguntas anteriores y con los pensamientos de tus familiares, así como de vuestras conclusiones.		
Evaluación de lo aprendido:	Productos Escrito	Puntos 10
	Calidad y profundidad del escrito Prontitud en la entrega	0 a 8 puntos En los primeros 3 días 2 puntos Entre 4 a 7 días 1 punto



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Química	Grado y Grupo:3a	
Tema: Propiedades del agua	Bloque: V. Conocimiento, sociedad y tecnología	
<p><u>Para iniciar las actividades:</u> Hemos visto como las sustancias químicas tienen átomos que están unidos por diferentes tipos de enlaces y que los tipos de átomo y la forma en la que están enlazados se relacionan con los estados de la materia (sólido, líquido, gas), y con los ácidos y bases. Hemos visto como estos enlaces intervienen en el proceso de disociación y en la disolución de diferentes tipos de sustancias. Es momento de prestar atención particular en la molécula más importante para la vida.</p>		
<p><u>Observen los siguientes videos:</u> https://www.youtube.com/watch?v=5EZw-l65Q0A https://www.youtube.com/watch?v=ZScEgE55XTM https://www.youtube.com/watch?v=mPpKhxtFf1Q https://www.youtube.com/watch?v=Zl74NCVbA5A https://www.youtube.com/watch?v=4PSw6xKaCps</p>		
<p><u>Investiguen:</u> En la naturaleza ¿por qué el agua es tan especial? Químicamente ¿Qué es extraño del agua? ¿qué es un puente de hidrógeno? ¿Cuál es la diferencia entre el enlace polar que une a los átomos dentro de una molécula de agua, en comparación con un puente de hidrógeno?</p>		
<p><u>Aprendizaje en familia:</u> ¿puedes hacer que un pedazo de papel flote en el agua? ¿puedes hundirlo? ¿puedes hacer que un clip metálico flote en el agua? ¿puedes hundirlo? Diviértete un poco observa la siguiente simulación https://paveldogreat.github.io/WebGL-Fluid-Simulation/</p>		
<p><u>Productos:</u> Envía un escrito a la página de web del profesor con las respuestas a las preguntas anteriores y con los pensamientos de tus familiares, ¿ Que observas en los videos que tienen simulaciones del comportamiento del agua?</p>		
<u>Evaluación de lo aprendido:</u>	Productos Escrito	Puntos 10
	Calidad y profundidad del escrito	0 a 8 puntos



	Prontitud en la entrega	En los primeros 3 días 2 puntos Entre 4 a 7 días 1 punto
--	-------------------------	--



Colegio La Salle
Peñitas de León




Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 2-B-C	
Tema: algebra	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para poder retomar esta sesión de la semana se van a estar realizando el repaso de la parte algebraica y retomando temas anteriores para que puedas avanzar en su parte algebraica.		
Lean y reflexionen: Leer y reflexionar sobre el tema de binomio al cuadrado		
Investiguen: Los pasos para desarrollar el binomio al cuadrado		
Aprendizaje en familia: Comenta con tu familia que es un binomio y trinomio		
Conclusiones: Llegar a la conclusión en familia sobre los temas de binomio y trinomio como parte matematica.		
Productos: Anotar en su libreta la investigación sobre los pasos de binomio al cuadrado.		
Evaluación de lo aprendido: Analiza lo aprendido estar al pendiente de los videos que se publicaran durante la semana para realizar los ejercicios y analizar lo aprendido	Productos	Puntos



Colegio La Salle
Peñitas de León



Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Matemáticas	Grado y Grupo: 3-A	
Tema: algebra	Bloque: II	
Para iniciar las actividades: Para poder retomar esta sesión de la semana se van a estar realizando el repaso de la parte algebraica y retomando temas anteriores para que puedas avanzar en su parte algebraica.		
Lean y reflexionen: Leer y reflexionar sobre el tema de binomio al cuadrado		
Investiguen: Los pasos para desarrollar el binomio al cuadrado		
Aprendizaje en familia: Comenta con tu familia que es un binomio y trinomio		
Conclusiones: Llegar a la conclusión en familia sobre los temas de binomio y trinomio como parte matemática.		
Productos: Anotar en su libreta la investigación sobre los pasos de binomio al cuadrado.		
Evaluación de lo aprendido: Analiza lo aprendido estar al pendiente de los videos que se publicaran durante la semana para realizar los ejercicios y analizar lo aprendido	Productos	Puntos

Nombre de la Escuela: Colegio La Salle Peñitas de León	Clave del Centro de Trabajo: 11PES0165J	
Asignatura: Artes	Grado y Grupo: 2° A, 2° B, 2°C	
Tema: Sensibilidad por medio de la música.	Bloque: Ritmo y movimiento.	
<u>Actividad del 30 de marzo al 03 de abril.</u>		
<p>Para iniciar las actividades: Ingresa a la página de internet <u>incredibox.com demo</u></p>  <p>Juega dos o tres días antes de hacer la tarea.</p>		
<p>Lean y reflexionen: Ponte cómodo y disfruta el juego.</p>		
<p>Investiguen: Donde nació la música electrónica y cuantos tipos de música electrónica hay.</p>		
<p>Aprendizaje en familia: Enséñales a tu papá y a tu mamá los pequeños ejercicios o las composiciones que haz logrado.</p>		
<p>Conclusiones: Para el juego: Crea una base rítmica seleccionando los sonidos que te gusten más estables. Selecciona sonidos que brillen para momentos de solos. Selecciona sonidos que produzcan movimiento para que entren y salgan en el momento que tu sientas. La melodía debe contar con: Intro, estrofa, coro y cadencia (final). <u>Recuerda no todos los sonidos suenan todo el tiempo, usa algunos para el intro, otros para el coro, otros para la estrofa y otros para el final, adorna la melodía lo mejor que puedas déjate llevar por tu intuición.</u></p>		
<p>Productos: Realiza en el demo del juego una grabación (tu propia composición) de 3 min. y compártela en el Facebook Juan Bautista Peñitas (Después de jugar dos o tres días manda tu producción miércoles jueves o viernes)</p>		
Evaluación de lo aprendido:	Productos	Puntos